



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Казанский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт агrobiотехнологий и землепользования

Кафедра растениеводства и плодовоовощеводства

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебно-воспитательной работе  
и молодежной политике,  
доцент А.В. Дмитриев

«19» мая 2022 г.



Рабочая программа дисциплины

**ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Направление подготовки  
**35.03.05 Садоводство**

Направленность (профиль) подготовки  
**Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн**

Форма обучения  
**очная**

Казань - 2022

Составители:

доцент, к.с.-х. н., СИС

к с.-х. н., доцент



Шаламова Анна Алексеевна

Абрамов Александр Геннадьевич

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры растениеводства и плодоовощеводства 4 мая 2022 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:

Доктор с.-х. н., профессор



Амиров Марат Фоатович

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института агробихнологий и землепользования 5 мая 2022 года (протокол № 8)

Председатель методической комиссии:

доцент, к. с.-х. н., доцент



Даминова Аниса Илдаровна

Согласовано:

Директор, доктор с.-х. н.



Сержанов Игорь Михайлович

Протокол ученого совета института агробихнологий и землепользования № 8 от «6» мая 2022 года.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы ОПОП по направлению обучения 35.03.05 Садоводство, направленность (профиль) «Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн», обучающийся по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» должен овладеть следующими результатами:

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>		
УК-6.5	Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	<p><b>Знать:</b> основы садоводства; место садоводства в системе сельскохозяйственных наук, их источники и связь с естественными науками</p> <p><b>Уметь:</b> использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков в области садоводства</p> <p><b>Владеть:</b> навыками поиска и хранения информации из различных источников и баз данных, с целью приобретения новых знаний в области садоводства</p>
<b>ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновать их применение в профессиональной деятельности</b>		
ОПК-4.1	Обосновывает и реализует современные технологии возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур	<p><b>Знать:</b> современные технологии возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда и обосновать их применение в профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> Реализовать современные технологии возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда и обосновать их применение в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> современными технологиями возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда</p>

		и обосновывать их применение в профессиональной деятельности
--	--	--

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины». Изучается в 1 семестре на 1 курсе при очной форме обучения.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: Декоративное садоводство, Ландшафтный дизайн, Плодоводство, Промышленное цветоводство, Технологии выращивания зеленых насаждений,

Основы моделирования озеленения в садоводстве, Хранение посадочного материала, плодов и овощей».

### 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и вида занятий, в часах

Вид учебных занятий	Очное обучение	
	1-й семестр	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего, час)</b>	<b>35</b>	
в том числе:		
-лекции, час	16	
-лабораторные занятия, час	-	
-практические занятия, час	18	
- зачет, час.	1	
- экзамен, час	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)</b>	<b>37</b>	
в том числе:		
-подготовка к лабораторным и практическим занятиям, час	16	
- работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час	10	
-выполнение курсовой работы, час	-	
-подготовка к зачету, час	11	
-подготовка к экзамену, час	-	
<b>Общая трудоемкость,</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>
	<b>з.е.</b>	<b>2</b>

**4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ темы	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость, в часах			
		лекции	практические работы	всего аудиторных часов	самостоятельная работа
		очно			
1	Основы подготовки и профессиональной деятельности бакалавра садоводства	6	6	12	14
2	История и методология садоводства	4	6	10	12
3	Основы информационной культуры в садоводстве	6	6	12	11
	<b>Итого</b>	16	18	34	37

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время (ак.час)
		очно
1	<b>Раздел 1. Основы подготовки и профессиональной деятельности бакалавра садоводства</b>	
	<i>Лекции</i>	
1.1	Цель, задачи, разделы и краткое содержание дисциплины «Введение в профессию»	2
1.2	Университет в системе высшего образования России. История университета, его структура. История развития сельскохозяйственного образования и науки в университете (выездное занятие на базе музея Казанского ГАУ).	2
1.3	Профессиональная деятельность садовода в системе АПК РТ (посещение на Ежегодной Международной выставке «Агрокомплекс»)	2
	<i>Практические работы</i>	
1.4.	Мы - садоводы (деловая игра,)	2
1.5	ИВ. Мичурин- основоположник российского научного садоводства	2
1.6	Агропромышленный комплекс РТ (в том числе встреча с представителями сельхозпредприятий и организаций, органов государственной власти региона)	2

2.	<b>Раздел 2. История и методология садоводства</b>	
	<i>Лекции</i>	
2.1	Введение в садоводство. Специализация в сельском хозяйстве. Садоводство - ведущая отрасль и научная основа сельскохозяйственного производства. .	2
2.2	Методы исследований в садоводстве. Традиционные и инновационные технологии в садоводстве. Будущее садоводства	2
	<i>Практические работы</i>	
23	История земледелия и садоводства	2
24	Этапы агрономической науки и практики. Прогрессивные агрономические идеи в мире, Европе, России, работы отечественных и зарубежных ученых	2
2.5	Проблемы современного земледелия. Перспективные технологии садоводства	2
3	<b>Раздел 3. Основы информационной культуры в садоводстве</b>	
3.1	Агропромышленный комплекс (АПК), его структура и сферы деятельности. Проблемы АПК. Взаимосвязь отраслей АПК.	2
3.2	Меры государственной поддержки малого и среднего агробизнеса в Российской Федерации и Республики Татарстан. Приоритетный национальный проект «Развитие АПК»,	2
3.3	Мировые тенденции и история развития сельского хозяйства. Хозяйственные группы растений	2
	<i>Практические работы</i>	
3.4	Государственная программа развития сельского хозяйства. День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности (дискуссия).	4
3.5	Общие представления об агробизнесе. Агробизнес в условиях вступления России во Всемирную торговую организацию. Специфика агробизнеса в РТ.	2

1. Шаламова АА, Крупина Г.Д., Миникаев Р.В., Абрамова Г.В. Практикум по цветоводству. Учебное пособие. - СПб.: Издательство «Лань», 2014. - 256 с.

2. Шаламова АА, Крупина Г.Д. Цветы учебного сада. Учебное пособие. Казань. Изд-во Казанского ГАУ, 2009, - 124 с.

3. Изучение пород и сортов плодово-ягодных растений. Методические указания работе.

4. Шаламова А. А. -Казань: изд-во Казанского ГАУ. -2008. -24 с.

5. Шаламова АА, Абрамова Г.В., Абрамов АГ. Практикум по питомниководству. Учебное пособие для бакалавров по направлению 110500.62 Садоводство и 110400.62 Агрономия. Казань: Издательство Казанский ГАУ- 2014. - 112 с.

6. Шаламова АА, Абрамова Г.В., Абрамов А.Г. Субтропические культуры. Учебное пособие для бакалавров по направлению Садоводство. Казань: Издательство Казанский ГАУ - 2016. - 86с.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения заданий на лабораторных и практических занятиях, а также выполнения заданий для

текущего контроля знаний по завершении изучения темы.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает: подготовку к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля; завершение заданий, предусматривающих работу с законодательными и нормативными материалами, выполняемых студентами на практических занятиях; подготовку к аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа выполняется студентами в читальных залах библиотеки, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Все виды самостоятельной работы студентов подкреплены учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, необходимое программное обеспечение. Студенты имеют контролируемый доступ к ресурсу Интернет.

Подготовка к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

При подготовке к аудиторным занятиям студент должен изучить теоретический материал в соответствии с учебно-тематическим планом дисциплины. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе, из Интернет-источников, а так же сведениями из законодательных нормативно-методических документов.

По каждой из тем, приведенных в рабочей программе дисциплины, следует сначала прочитать рекомендованную литературу и составить конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и для освоения последующих разделов курса.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

При изучении законодательных и нормативных материалов рекомендуется составление

гlossария, схем, таблиц. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования.

### **Примерная тематика курсовой работы**

Не предусмотрена

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «Введение в профессиональную деятельность».

#### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Основная учебная литература:

1. Плодоводство. В. А. Потапов, В.В. Фаустов. М.: Колосс 2000. - 431с.
2. Практикум по плодоводству. Под ред. проф. Ю.В. Трунова - М.: КолосС, 2006. - 208 с.
3. Исачкин А.В. Декоративное садоводство с основами ландшафтного проектирования. :000«Научно-издательский центр ИНФРА-М». - 2016. - 562 с.
4. Попова О.С, Попов В.П., Харахонова Г.У. Древесные растения лесных, защитных и зеленых насаждений: Учебное пособие. -СПб.: Издательство Лань, 2010. - 192 с.
5. Роньжина, Е.С. История и методология агрономии в терминах и определениях: учеб. пособие по дисциплине 'Введение в профессию' для студентов бакалавриата по напр. подгот. "Агрономия" / Е. С. Роньжина; Калинингр. гос. техн. ун-т. -Калининград: КГТУ, 2016.-49 с.
6. Плодоводство. Практикум /Прихач Т.Р. - Мн.РИПО, 2014. - 363 с. ЭБС ЗНАНИЕ. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/948445>
7. Декоративное садоводство с основами ландшафтного проектирования: учебник/ под ред. АВ. Исачкина. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 522 с.ЭБС ЗНАНИЕ. Раздел:Садоводство - (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/772501>

Дополнительная учебная литература:

1. Витковский В.Л. Плодовые растения мира: учебники для вузов, специальная литература/ В.Л. Витковский. - СПб.: Лань, 2003. - 592 с.
2. Исачкин А.В. Полный сортовой каталог средней полосы России. Плодовые, ягодные, овощные культуры. - 1-е изд./А. В. Исачкин. - М: ЭКСМО-ПРЕСС, Изд-во Лик пресс, 2001. - 512 с.
3. Скорин В.В. Плодоовощеводство. Производственное обучение. - Минск: Ураджай, 2002. -432 с.
4. Соколова Т.А. Декоративное растениеводство. Древоводство - М.: Академия, 2007. - 350 с.
5. Агафонов Н.В. Мамонов Е.В., Иванова ИВ. и др. Декоративное садоводство - М.: Колос. - 2003,320 с.
6. Вьюгина Г.В. Цветоводство и питомниководство: Учебное пособие. — 2-е изд., испр. — СПб.: Издательство «Лань», 2016. — 144 с.
7. Бочкова Ю.И. Создаем красивый цветник: Принципы подбора растений. Основы проектирования: Учебное пособие. - М.: ЗАО «Фитон +», 2006. 240 с.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Официальный интернет портал Министерства сельского хозяйства РФ (Минсельхоз России), <http://www.mcx.ru/>
2. Официальный интернет портал Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Татарстан, <http://agro.tatarstan. ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань» URL: <http://e.lanbook.com>.
4. Поисковая система GOOGLE, [https://www.google.ru/?gws\\_rd=ssl](https://www.google.ru/?gws_rd=ssl)
5. Поисковая система Яндекс, <https://www.vandex.ru/>
6. Поисковая система Рамблер, <http://www.rambler.ru/>

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, лабораторные (практические, семинарские) занятия и самостоятельная работа студентов.

**Методические указания к лекционным занятиям.** В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью пометок на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студенту рекомендуется участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова,

термины. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. Рекомендуется перечитать текст лекции, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

### **Методические рекомендации студентам к практическим занятиям**

Внимательно проанализировать поставленные теоретические вопросы, определить объем теоретического материала, который необходимо усвоить.

2. Изучить лекционные материалы, соотнося их с вопросами, вынесенными на обсуждение.

3. Прочитать рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, дополняя лекционный материал (желательно делать письменные заметки).

4. Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы.

5. После усвоения теоретического материала необходимо приступать к выполнению практического задания. Практические работы следует выполнять строго в той последовательности, в какой указано в методических указаниях кафедры по изучению дисциплины. Главным в семинаре становится приобретение через знания навыков свободной устной речи, полемики, самостоятельных суждений, выяснения спорной точки зрения.

**Методические рекомендации студентам к самостоятельной работе.** Самостоятельная работа студента является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиски приобретения новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к лабораторным и практическим занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач, контроль знаний студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;

- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашнее задание необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

#### Перечень методических указаний по дисциплине:

1. Шаламова А. А. Декоративное садоводство с основами ландшафтного проектирования: Методические указания по выполнению курсовой работы. / А.А. Шаламова. - Казань: Изд-во Казанского ГАУ, 2014. -26 с.
2. Шаламова А. А, Абрамов А.Г., Абрамова Г.В. Комнатное цветоводство. -Казань: Изд-во Казанского ГАУ, 2016. -23 с.
3. Шаламова А. А, Абрамов А.Г., Абрамова Г.В. Субтропические культуры. /Учебное пособие для выполнения лабораторных и самостоятельных работ по дисциплине Субтропические культуры. - Казань: Изд-во Казанского ГАУ, 2016. - 85 с.
4. Шаламова А. А., Абрамова Г.В. Лекарственные и эфиромасличные растения. - Казань. - Изд-во Казанский ГАУ. 2013.-112 с.
5. Изучение пород и сортов плодово-ягодных растений. Методические указания работе. Шаламова А. А. -Казань: изд-во Казанского ГАУ, 2008.
6. Шаламова АА, Абрамова Г.В., Абрамов А.Г. Практикум по питомниководству. Учебное пособие для бакалавров по направлению 110500.62 Садоводство и 110400.62 Агрономия. Казань: Издательство Казанский ГАУ- 2014. - 112 с.
7. Краткий конспект лекций по дисциплине «Декоративное садоводство» для бакалавров по направлению обучения «Садоводство».

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Форма проведения занятия, самостоятельной работы	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения
Лекции	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения	нет	1. Операционная система Microsoft Windows 7 Enterprise 2. Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office Standard 2016 3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса
Практическая работа			
Самостоятельная работа			

			4. «Антиплагиат. ВУЗ». ЗАО «Анти-Плагиат»
--	--	--	---

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебная аудитория 39 для проведения занятий лекционного типа. Ноутбук – 1 шт., проектор мультимедийный – 1 шт., экран - 1 шт., доска аудиторная – 1 шт., стол и стул для преподавателя, столы и стулья для студентов, трибуна – 1 шт.

Учебная аудитория 39 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель – столы, стулья, парты.