



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра Философии и права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«16» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях

Направление подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль) подготовки
Пожарная и промышленная безопасность в чрезвычайных ситуациях

Форма обучения
очная, заочная

Казань – 2024 г.

Составитель:

профессор, д.филол.н.,

профессор

Должность, ученая степень, ученое звание

Шарыпова Наиля Хабибрахмановна

Ф.И.О.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры философии и права «23» апреля 2024 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:

к.филол.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание

Нежметдинова Фарида

Тансыковна

Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института экономики «06» мая 2024 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание

Авхадиев Фаяз Нурисламович

Ф.И.О.

Согласовано:

Директор

Низамутдинов Марат

Мингалиевич

Ф.И.О.

Протокол Ученого совета института №8 от «06» мая 2024 года

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность», направленность (профиль) подготовки «Пожарная и промышленная безопасность в чрезвычайных ситуациях» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях»:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.2.	Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Знать: способы обмена информацией, знаниями и опытом, способы презентации результатов работы команды Уметь: применять способы обмена информацией, знаниями и опытом, способы презентации результатов работы команды и взаимодействия с другими командами. Владеть: эффективно взаимодействовать с другими членами команды
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
УК- 6.1	Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	Знать: о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы Уметь: применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы Владеть: знаниями о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	

УК-9-1	Обладает представлениями о принципах не дискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: об особенностях и возможностях людей с ограниченными возможностями развития Уметь: выстраивать пути развития социализации людей с ограниченными возможностями здоровья Владеть: навыками планирования и осуществления деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
--------	--	---

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02.01 обязательной части учебного цикла – Б1. Изучается в 7 семестре на 4 курсе при очной форме обучения, в 1 сессию на 5 курсе при заочной форме обучения.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: Безопасность жизнедеятельности, Медико-биологические основы безопасности, Пожарная тактика, Промышленная безопасность.

Дисциплина является основополагающей, при изучении следующих дисциплин: Прикладная статистика и анализ данных, Управление техносферной безопасностью, Пожарная безопасность в строительстве, Пожарная безопасность технологических процессов, Прогнозирование опасных факторов пожар, Расследование и экспертиза пожаров, Расследование пожаров.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Таблица 3.1. - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий

Вид учебных занятий	Очное обучение	Заочное (очно-заочная) обучение
	7 семестр	курс, сессия
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего, час) в том числе:	57	11
- лекции, час в том числе в виде практической подготовки (при наличии), час	28 2	4 -
- лабораторные (практические) занятия, час в том числе в виде практической подготовки (при наличии), час	28 2	6-
- зачет, час	1	1

- экзамен, час	0	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)	51	97
в том числе:		
- подготовка к лабораторным (практическим) занятиям, час	17	32
- работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час	17	33
- выполнение курсового проекта (работы), час	0	-
- подготовка к зачету, час	17	32
- подготовка к экзамену, час		-
Общая трудоемкость час	108	108
з.е.	3	3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1. - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ тем ы	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость, час							
		лекции		(лабораторные) практические работы		всего ауд.		самостоятельная работа	
		оч но	заочн (очно- заоч но)	оч но	заочн (очно- заоч но)	оч но	заочн (очно- заоч но)	оч но	заочн (очно- заоч но)
1	Психофизиологические основы регуляции психики специалиста	14	2	14	3	28	5	26	46
2	Психология риска	14	2	14	3	28	5	25	47
3	Зачет с оценкой	-	-	-	-	1	1	-	-
	Итого	28	4	34	6	57	11	51	93

Таблица 4.2. - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время, ак.час (очно/заочно очно-заочно)			
		очно		заочно(очно-заочно)	
		всего	в том числе в форме практической подготовки	всего	в том числе в форме практической подготовки
1	Раздел 1. Психофизиологические основы регуляции психики специалиста				
	<i>Лекции</i>	14	-	2	-
1.1	Проблема нормы психического развития личности	2	-	0,4	-
1.2	Понятия нервная система, высшая и низшая нервная деятельность.	2	-	0,4	-
1.3	Психофизиологические основы регуляции психического состояния	4	-	0,4	-

1.4	Профессиональное наблюдение, запоминание и оценка чрезвычайной ситуации	4	-	0,4	-
1.5	Идентифицирование личности и составление психологического портрета	2		0,4	-
<i>Лабораторные (практические) работы</i>		14	-	3	-
1.6	Психическое здоровье.	2	-	0,5	-
1.7	Психика и психические явления, материальная (физиологическая) и идеальная компоненты, их соотношение.	2	-	0,5	-
1.8	Критерии нормального психического, интеллектуального и физического развития Интеллектуальная активность. Тип интеллекта. Развитие интеллекта. Оценка интеллекта. Теории мышления	2	-	0,5	-
1.9	Структура личности (способности, темперамент, характер, воля, эмоции, мотив, мотивация)	4	-	0,5	-
1.10	Положительные психические состояния человека	2	-	0,5	-
1.11	Отрицательные психические состояния человека	2	-	0,5	-
2	Раздел 2. Психология риска				
<i>Лекции</i>		14	-	2	-
2.1	Социально-психологическая дезадаптированность личности	2	-	0,5	-
2.2	Посттравматические стрессовые расстройства	4	--	0,25	-
2.3	Причины, механизмы и динамика социально-психических отклонений в чрезвычайных ситуациях	2	-	0,25	-
2.4	Психологические аспекты ведения информационно-разъяснительной работы в ЧС.	2	-	0,5	-
2.5	Психологическое обеспечение профессиональной деятельности в экстремальных условиях.	2	-	0,25	-
2.6	Психологическая подготовка специалистов экстремального профиля	2	-	0,25	-
<i>Лабораторные (практические) работы</i>		14	-	3	-
2.3	Общее представление о психологической устойчивости	2	-	0,5	-
2.4	Горевание как непреложный процесс переживания утраты.	2	-	0,5	-
2.5	Социально-психологические аспекты экстремальной ситуации	4	-	0,5	-
2.6	Психологическое обеспечение профессиональной деятельности в экстремальных условиях.	2	-	0,5	-
2.7	Психологическая защита как	2	-	0,5	-

	автоматический ответ психики на негативное внешнее воздействие.				
2.8	Методы психической саморегуляции	2	-	0,5	-

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Сборник тематических тестов для практических занятий. Электронный вариант. Составитель Шарыпова Н.Х., 2015

2. Тесты для практических занятий по дисциплине «Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях». Электронный вариант. Составитель Шарыпова Н.Х., 2016.

3. Методические рекомендации для выполнения контрольных работ по дисциплине «Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях». Электронный вариант. Составители Шарыпова Н.Х., Нежметдинова Ф. Т. Казань, 2015.

4. Шарыпова Н.Х., Нежметдинова Ф.Т., Габдулхакова И.М. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Психология» для студентов всех направлений Казанского ГАУ. - Казань, изд-во Казанского ГАУ, 2021.- 56с.

5. Шарыпова Н.Х., Нежметдинова Ф.Т., Габдулхакова И.М. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях». - Казань, изд-во Казанского ГАУ, 2021.- 56 с.

Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Не предусмотрено

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Гуревич, П.С. Психология чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.С. Гуревич .— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 495 с. — (Актуальная психология) .— ISBN 978-5-238-01246-9 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/352519>

2. Каменская, Е.Н. Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Южный федеральный ун-т, Е.Н. Каменская .— Ростов н/Д. : Изд-во ЮФУ, 2017 .— 112 с. — ISBN 978-5-9275-2584-3 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/692410>

3. Организация помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс] : учеб. пособие (практикум) / О.В. Прасолова, Ю.А. Маренчук .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2018 .— 147 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/688002>

Дополнительная учебная литература:

1. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 477 с.
2. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2015. - 400 с.
3. Крысько, В.Г. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / В.Г. Крысько. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 471 с.
4. Психологическая устойчивость человека в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / сост. Д. Р. Мерзлякова. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2014. – 205 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://psylib.myword.ru>
2. <http://psyberia.ru>
3. <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
4. <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm>
5. <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>
6. <http://www.psycheya.ru>
7. <http://www.pedlib.ru/>
8. <http://www.petropal.narod.ru>
9. <http://www.aquarun.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Главное в изучении психологии и педагогики необходимо сосредоточить внимание на овладении базовых понятий, позволяющих освоить понимание психологических закономерностей, определяющих жизнедеятельность человека, а также развитии педагогического мышления. На всех видах занятий важно формировать адекватное отношение к психологической и педагогической практике.

Лекция имеет цель – систематизировать основы научных знаний, сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных и узловых проблемах психологии и педагогики.

Проведение практических занятий направлено на формирование навыков и умений самостоятельного применения полученных знаний в практической деятельности.

При проведении зачета используется тестовая и устная формы отчетности.

Оценкой «зачтено» на зачете оценивается такое знание учебного курса, когда студент знает не только теоретические вопросы, свободно в них ориентируется, но и обнаруживает умение связывать теорию с практикой. Кроме того, экзаменуемый показывает знание, успешно владеет понятиями, категориями, умеет находить связи между событиями, способен на аналогии и сравнения, умело и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы, обнаруживает высокую культуру речи. Ответ студента ниже уровня этих требований, показывающий наличие серьезных недоработок в его знаниях, плохое владение категориальным аппаратом, непонимание практического смысла теоретических вопросов, затруднение в понимании наиболее существенных психологических теорий, на зачете оценивается «не зачтено». При этом экзаменатор должен объяснить студенту его недоработки, дать советы, как готовиться к пересдаче, чтобы успешно сдать повторный зачет.

Подготовка к зачету - это завершающий, наиболее активный этап самостоятельной работы студента над учебным курсом. По учебнику или по другим материалам надо ликвидировать все недоработки. Внимательно разобраться в записях

лекций и в материалах практических занятий. Необходимо систематизировать и упорядочить накопленные знания. Каждая тема имеет свои узловые, основные, концептуально обобщающие вопросы, вокруг которых собирается все остальное. Именно по ним, по способности ответить на них можно проверить степень своей подготовленности к зачету. Это своеобразные «проверочные» вопросы перед зачетом. Их дает кафедра. Их нельзя воспринимать как экзаменационные вопросы, но студент, способный на них ответить, может считать себя подготовленным к зачету.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Форма проведения занятия	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения
Лекции	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения	-	Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed. Microsoft Office 365 Open Plan A3 Faculty, в составе: - Word - PowerPoint «Антиплагиат. ВУЗ». ЗАО «Анти-Плагиат». LMS Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения)
Практические занятия			
Самостоятельная работа			

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекции	№ 223 Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием (Специализированная мебель: набор учебной мебели на 106 посадочных мест; стул преподавательский – 1 шт.; доска меловая – 2 шт.; освещение доски – 2шт.; трибуна – 1шт.; тумба на колесиках для ноутбука – 1 шт.; мультимедиа проектор EPSON – 1 шт.; экран DA-LITE -1 шт.;
Практические занятия	№ 220 Аудитория для практических и семинарских занятий. (Специализированная мебель: набор учебной мебели на 60 посадочных мест; доска меловая– 1 шт.; трибуна – 1 шт.
Самостоятельная работа	1) №518 Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации (Компьютеры - процессор Intel Celeron E3200 2,4, ОЗУ 1 gb, HDD 160gb,-14 шт; Мониторы 19*LG – 14 шт; Ионизатор- 2 шт; ХАБ Dlink 24порта; Принтер HP LG м 1005 – 1 шт, стол для преподавателя – 1 шт., стул для преподавателя- 1 шт., столы для студентов- 14 шт., стулья для студентов- 14шт., шкаф-1 шт., зеркало-1 шт.) 2) №519 Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации

	(Компьютеры - процессор IntelCeleron, ОЗУ 500mb, HDD 80gb – 29 шт., Мониторы 17*Dell – 7 шт., Мониторы 17* Asus – 20 шт., Ионизатор – 2 шт., доска-1шт., столы для преподавателей- 4шт.,стулья для преподавателей -4 шт., столы для студентов- 28 шт., стулья для студентов- 28 шт., скамейка-1 шт., кондиционер-1шт.)
--	--