



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«Казанский государственный аграрный университет»**  
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

---

Факультет лесного хозяйства и экологии  
Кафедра - лесоводства и лесных культур

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-  
воспитательной работе и  
молодёжной политике, доцент  
\_\_\_\_\_ А.В. Дмитриев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История лесного дела**

Направление подготовки  
**35.03.01 Лесное дело**

Направленность (профиль) подготовки  
**Лесное хозяйство**

Форма обучения  
**очная, заочная**

Казань – 2024 г.

Составитель:

ассистент

Должность, ученая степень, ученое звание

Хуснутдинов Ильнур Ильдусович

Ф.И.О.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры лесоводства и лесных культур «22» апреля 2024 года (протокол № 9)

Заведующий кафедрой:

к.с.-х.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание

Петрова Гузель Анисовна

Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Факультета лесного хозяйства и экологии «23» апреля 2024 года (протокол № 8)

Председатель методической комиссии:

д.с.-х.н., профессор

Должность, ученая степень, ученое звание

Сабиров Айрат Мансурович

Ф.И.О.

Согласовано:

И.о. декана

Иванов Борис Литта

Ф.И.О.

Протокол ученого совета факультета № 6 от «25» апреля 2024 года

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура, направленность (профиль) «Ландшафтное строительство», обучающийся должен овладеть следующими результатами по дисциплине «Парковая фауна»:

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.2	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	<b>Знать:</b> особенности исторического развития организационных и лесоводственных приемов ведения лесного дела на протяжении трехсотлетнего периода его существования; основные результаты деятельности отечественных корифеев лесоводственной науки <b>Уметь:</b> анализировать и демонстрировать уважительное отношение к историческому опыту лесного дела и преломлять его на перспективу <b>Владеть:</b> практическими навыками реализации знаний по проблемам истории лесного дела, на основе уважительного отношения и понимания принципов государственного интереса и национальной безопасности России

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины». Изучается в 1 семестре, 1 курса очной, заочной формы обучения.

Изучение дисциплины не требует предварительного освоения дисциплин.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин и/или практик: лесоведение, лесоводство.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4 зачетные единицы, 72 часа.**

Таблица 3.1 – Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

Вид учебных занятий	Очное обучение	Заочное обучение
	Семестр 1	Курс 1. Сессия 1.
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего, час)</b> в том числе:	<b>35</b>	<b>7</b>
- лекции	16	2
- практические занятия	18	4
- промежуточная аттестация зачет	1	1
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)</b> в том числе:	<b>37</b>	<b>65</b>
- подготовка к практическим занятиям	15	13
- работа с тестами и вопросами для самоподготовки	15	16
- выполнение контрольных работ		20
- выполнение курсового проекта		
- выполнение курсовой работы		
- подготовка к сдаче экзамена		
- подготовка к зачету	7	16
<b>Общая трудоемкость час</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>зач. ед.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Таблица 4.1 – Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий, в часах

№ темы	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость							
		лекции		практ. работы		всего ауд. часов		самост. работа	
		очно	заочно (очно-заочно)	очно	заочно (очно-заочно)	очно	заочно (очно-заочно)	очно	заочно (очно-заочно)
1	Зарождение лесоводства	2	0,5	2	1	4	1	3	6
2	Становление лесоводства	2	0,25	4	1	6	0,5	6	10
3	Лесоводство в дореволюционной России	4	0,25	4	0,5	8	0,5	6	10
4	Подготовка лесных специалистов в России	4	0,25	4	0,5	8	1	6	8
5	Лесокультурное дело и степное лесоразведение	2	0,25	2	0,5	4	1	6	10
6	Лесное опытное дело и лесная наука в России Г.Ф.	2	0,5	2	0,5	4	2	3	5

Морозов. Современные проблемы лесоводства									
<b>Подготовка к сдаче зачета</b>								<b>7</b>	<b>16</b>
<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>37</b>	<b>65</b>	

Таблица 4.2 – Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время, академ. час (очно/заочно)	
		очно	заочно
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Зарождение лесоводства</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
<i>Лекционный курс</i>			
1.1	Первые формы использования лесов в истории человечества. Роль лесов в жизни первобытного общества. История зарождения первых лесных хозяйств и лесозаготовок. Развитие первых методов охраны и управления лесными ресурсами. Влияние климатических и географических факторов на формирование первых лесных культур.	2	0,5
<i>Практическое занятия</i>			
1.2	Анализ первобытных методов лесопользования и их влияние на окружающую среду. Исследование археологических находок, связанных с использованием леса. Обсуждение эффективности первых методов лесоустройства и их применимости в современном мире. Разработка сценариев развития лесопользования в условиях первобытного общества. Подготовка презентации о роли лесов в жизни первобытных обществ.	2	0,5
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Становление лесоводства</b>	<b>6</b>	<b>0,5</b>
<i>Лекционный курс</i>			
2.1	Основные этапы развития лесного хозяйства в средневековой Европе. Роль лесов в экономике и культуре средневековья. Первые организационные формы лесного управления. Влияние открытия новых технологий на развитие лесного хозяйства. Обзор лесопромышленной деятельности в России в XVI-XVII веках.	3	0,25
<i>Практическое занятия</i>			
2.2	Анализ документов и законов, регулирующих использование лесов в средневековой Европе. Исследование характеристик лесной промышленности в различных странах Европы. Обсуждение влияния социокультурных факторов на формирование лесного законодательства. Разработка проекта организации лесного хозяйства в условиях средневековой деревни. Подготовка доклада о вкладе средневековой культуры в развитие лесного дела.	3	0,25
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Лесоводство в дореволюционной России</b>	<b>8</b>	<b>0,5</b>
<i>Лекционный курс</i>			
3.1	Организация лесного хозяйства в России в XVIII	4	0,25

	веке. Роль лесов в экономике и политике Российской империи. Система лесного управления и законодательства в дореволюционной России. Проблемы и вызовы лесопользования в России в XIX веке. Развитие научных исследований в области лесоводства в России перед революцией.		
<i>Практическое занятия</i>			
3.2	Анализ основных принципов и принципов организации лесного хозяйства в дореволюционной России. Изучение исторических документов и декретов, регулирующих лесопользование в Российской империи. Обсуждение проблем эксплуатации и охраны лесов в дореволюционной России. Разработка презентации о ключевых фигурах и событиях в истории лесного хозяйства России до 1917 года. Подготовка исследовательского доклада о вкладе русских ученых в развитие лесоводства.	4	0,25
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Подготовка лесных специалистов в России</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
<i>Лекционный курс</i>			
4.1	Основание первых учебных заведений по лесоводству в России. Роль лесных университетов в формировании кадров для лесного хозяйства. Программы и методы обучения лесных специалистов в России в XIX-XX веках. Вклад российских ученых в развитие лесоводства и лесной науки. Эволюция профессиональных стандартов и требований к лесным специалистам в России.	4	0,5
<i>Практическое занятия</i>			
4.2	Исследование истории создания первых лесных учебных заведений в России. Обзор учебных планов и программ по лесоводству в российских университетах. Разработка проекта учебного курса по истории лесного дела в России. Подготовка презентации о знаменитых выпускниках лесных университетов. Дискуссия о перспективах и вызовах современного лесного образования в России.	4	0,5
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Лесокультурное дело и степное лесоразведение</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
<i>Лекционный курс</i>			
5.1	История развития лесокультурного дела в России. Методы и приемы лесоразведения в степных и лесостепных районах. Роль лесокультурных мероприятий в устойчивом лесопользовании. Проблемы и вызовы степного лесоразведения в современной России. Перспективы развития лесокультурного дела в условиях изменения климата.	2	0,5
<i>Практическое занятия</i>			
5.2	Изучение исторических и современных методов лесоразведения в степных и лесостепных районах	2	0,5

	России. Обсуждение практических аспектов внедрения лесокультурных мероприятий в сельское хозяйство и региональное развитие. Анализ результатов степного лесоразведения на примере конкретных регионов России. Разработка проекта лесоразведения для определенной степной территории. Дискуссия о роли лесокультурного дела в сохранении биоразнообразия и восстановлении экосистем.		
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Лесное опытное дело и лесная наука в России Г.Ф. Морозов. Современные проблемы лесоводства</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<i>Лекционный курс</i>			
6.1	История создания лесных опытных участков и научных лесных институтов в России. Роль научных исследований в современном лесном хозяйстве. Основные направления современной лесной науки в России. Актуальные проблемы и вызовы современного лесоводства. Перспективы развития лесного сектора в условиях изменяющейся окружающей среды.	2	1
<i>Практическое занятия</i>			
6.2	Анализ результатов исследований, проведенных на лесных опытных участках. Изучение методов сбора и обработки данных в лесной науке. Обсуждение актуальных проблем и вызовов, стоящих перед современным лесоводством. Проведение презентации о новейших достижениях и инновациях в лесной науке. Разработка стратегии дальнейших исследований в области лесоводства и природопользования.	2	1

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименование методических указаний, тестов по дисциплине	Назначение (виды занятий, № тем.)
1	Тихонов А.С. История лесного дела. / А.С. Тихонов - Калуга: Издательский центр «Гриф», 2007. – 328 с.	Лекции, практики Разделы 1-6
2	Редько Г.И. Очерки по истории лесокультурного дела в России: учебное пособие. / Г.И. Редько - СПб: СПбГЛТУ, 2010. – 544 с.	Лекции, практики Разделы 1-6
3	Торцев Е.В. История лесного дела: учебное пособие для бакалавров I курса. / Е.В. Торцев, О.П. Шепелева. - СПб: СПбГЛТУ, 2012. – 85 с.	Лекции, практики Разделы 1-6

### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «История лесного дела»

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### ***Основная литература:***

1. Никонов М.В. Лесоводство [Текст]: учебное пособие / М.В.Никонов. - СПб: Изд-во Лань, 2010.
2. Курбанов Э.А. Лесоводство. Международное лесное хозяйство [Текст]: учебное пособие / Э.А.Курбанов, О.Н.Воробьев. -2-е изд. – Йошкар-Ола: Марийский ГТУ, 2010.
3. Кузнецов Н.А., Газизуллин А.Х. Лесоводство: Система лесоводственных мероприятий на зонально-типологической основе. Казань: КГАУ, 2014.-83с.

### ***Дополнительная литература:***

1. Тихонов, А.С. Лесоводство : учебник / А.С. Тихонов, В.Ф. Ковязин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 480 с.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### ***Программное обеспечение:***

1. Microsoft Word для создания и редактирования текстовых документов, в том числе для написания эссе, рефератов и других учебных работ.
2. Microsoft PowerPoint для создания и демонстрации презентаций на лекциях и семинарах.
3. Программы чтения PDF-файлов для работы с учебными материалами, научными статьями и другой литературой в электронном формате.
4. Zoom или Яндекс телемост для участия в онлайн-лекциях, семинарах и дискуссиях с преподавателями и другими студентами.

### ***Интернет-ресурсы – базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:***

1. Электронные библиотеки и архивы с доступом к историческим документам, законодательным актам и научным публикациям о лесном хозяйстве в России.
2. Онлайн-курсы и видео лекции по истории лесного дела, предоставляемые университетами и образовательными платформами.
3. Специализированные веб-ресурсы и сайты, посвященные истории лесного хозяйства в России, лесным ресурсам и их управлению.
4. Электронные журналы и научные издания по лесоводству и природопользованию.
5. Онлайн-каталоги библиотек и цифровые коллекции, содержащие материалы по истории лесной индустрии и управлению лесами.
6. Онлайн-ресурсы с историческими картами, диаграммами и графиками, иллюстрирующими развитие лесного хозяйства в России.
7. Видеоархивы и интервью с экспертами в области лесоводства и истории лесного дела.
8. Электронные базы данных с архивными фотографиями и документами, относящимися к истории лесопользования в России.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью помет на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется следующий порядок действий:

1. Внимательно проанализировать поставленные теоретические вопросы, определить объем теоретического материала, который необходимо усвоить.
2. Изучить лекционные материалы, соотнося их с вопросами, вынесенными на обсуждение.
3. Прочитать рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, дополняя лекционный материал (желательно делать письменные заметки).
4. Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы.
5. После усвоения теоретического материала необходимо приступить к выполнению практического задания.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к практическим занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на практических занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие

материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Форма проведения занятия	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем	Перечень программного обеспечения
Лекционный курс	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения	нет	Microsoft Windows Microsoft Office (Word, Excel PowerPoint) Антиплагиат. ВУЗ LMS Moodle

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№ п.п.	Наименование	Назначение (виды занятий, № тем и т.д.)
1	Учебная аудитория №304 для лекционных занятий. Специализированная мебель – столы, стулья, парты, доска аудиторная, экран настенный рулонный, проектор, трибуна. Ноутбук. Набор учебно-наглядных пособий.	Лекции
2	Учебная аудитория №304 для практических и семинарских занятий. Специализированная мебель – столы, стулья, парты, доска аудиторная. Набор учебно-наглядных пособий по дисциплине.	Практические занятия
3	Аудитория для текущего контроля, промежуточной аттестации, консультаций и самостоятельной работы №210. Специализированная мебель – столы, стулья, парты. Компьютеры в сборе с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.	Зачеты/экзамены