



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе и цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22» мая 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)**

«ФИЛОСОФИЯ»

приложение к рабочей программе дисциплины (к рабочей программе практики)

Направление подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль) подготовки
Пожарная и промышленная безопасность в чрезвычайных ситуациях

Форма обучения
Очная

Казань – 2025

Составитель:

доцент, к.соц.н.,

Должность, ученая степень, ученое звание

Давлетшина Лилия Авальевна

Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права «23» апреля 2025 года (протокол № 7)

Заведующий кафедрой:

к.ф.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание

Нежметдинова Фарида

Тансықовна

Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института экономики «12» мая 2025 года (протокол № 11)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание

Авхадиев Фаяз Нурисламович

Ф.И.О.

Согласовано:

Директор

Низамутдинов Марат

Мингалиевич

Ф.И.О.

Протокол Ученого совета института № 8 от «19»мая 2025 года

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) «Пожарная и промышленная безопасность в чрезвычайных ситуациях», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Философия»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

| Компетенция | Индикатор достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.</p> | <p>Знать: основные принципы системного подхода, методы и приемы философского анализа проблем, формы и методы научного познания.</p> <p>Уметь: провести декомпозицию задачи, провести анализ базовых составляющих задачи в соответствии с заданными требованиями, обосновать выводы из результатов анализа</p> <p>Владеть: навыками системного анализа, декомпозиции задачи, постановки и формализации задач, анализа и синтеза, навыками обоснования вывода из результатов анализа.</p> |
| | <p>УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> | <p>Знать: категориальный аппарат, специфику философии как теоретически обоснованного мировоззрения, целостного учения, мышления о мире и человеке.</p> <p>Уметь: использовать философскую терминологию, находить и критически анализировать информацию из различных источников.</p> <p>Владеть: навыками анализа текстов, постановки и формализации задач, сбора и обобщения информации.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> | <p>Знать: основы развития мышления, основные типы научной рациональности, формы научного познания, способы аргументации и доказательства.</p> <p>Уметь: сформировать собственные суждения и оценки поставленных проблем, отличать факты, противоречивые сведения, непроверенные данные, мнения и интерпретацию данных, представлять и доказывать свою позицию.</p> <p>Владеть: навыками систематизации информации, выявления фактов и мнений, навыками аргументированного изложения собственной позиции.</p> |
| <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> | <p>Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества.</p> <p>Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений</p> <p>Владеть: навыками работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях</p> |
| | <p>УК-5.3 Демонстрирует навыки недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> | <p>Знать: особенности межкультурного разнообразия общества правила и технологии эффективного взаимодействия</p> <p>Уметь: понимать и толерантно воспринимать разнообразие общества, применять методы системного анализа при осуществлении коммуникаций.</p> <p>Владеть: способностями к конструктивной критике и самокритике</p> |

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты | Оценки сформированности компетенций | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. | Знать: основные принципы системного подхода, методы и приемы философского анализа проблем, формы и методы научного познания. | Фрагментарные представления об основных принципах системного подхода, методах и приемах философского анализа проблем, форм и методов научного познания. | Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Допускает много негрубых ошибок об основных источниках информации, адекватной поставленным задачам. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных принципах системного анализа, знает методы и приемы философского и научного анализа проблем. | Сформированные систематические знания основных принципов системного подхода, методов оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении проблемной ситуации, в том числе методами философского анализа. |
| | Уметь: провести декомпозицию задачи, провести анализ базовых составляющих задачи в соответствии с заданными требованиями, обосновать выводы из результатов анализа | Фрагментарные умения осуществления декомпозиции задачи, анализа базовых составляющих задачи в соответствии с заданными требованиями. | В целом, успешное, но не систематическое умения осуществления декомпозиции задачи, анализа базовых составляющих задачи в соответствии с заданными требованиями, умение обосновывать выводы. | В целом успешное, но содержащее отдельные незначительные пробелы в умении осуществлять декомпозицию задачи, анализ базовых составляющих задачи в соответствии с заданными требованиями, умение обосновывать выводы, аргументировать | Сформировано умение осуществлять декомпозицию задачи, анализ базовых составляющих задачи в соответствии с заданными требованиями, умение обосновывать выводы, аргументировать результаты анализа. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты | Оценки сформированности компетенций | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | | | | результаты. | |
| | Владеть: навыками системного анализа, декомпозиции задачи, постановки и формализации задач, анализа и синтеза, навыками обоснования вывода из результатов анализа. | Фрагментарные навыки сбора и анализа информации, постановки и формализации задач. | Имеется минимальный набор навыков системного анализа, декомпозиции задачи, изложения и аргументации выводов. | Продемонстрирован базовый набор навыков системного анализа, декомпозиции задачи, постановки и формализации задач, анализа и синтеза, навыков обоснования вывода из результатов анализа. | Сформированы навыки системного анализа, декомпозиции задачи, постановки и формализации задач, анализа и синтеза, навыками обоснования вывода из результатов анализа. |
| УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | Знать: категориальный аппарат, специфику философии как теоретически обоснованного мировоззрения, целостного учения, мышления о мире и человеке. | Фрагментарные представления о предмете и методе философского анализа, имели место грубые ошибки в использовании категориального аппарата, фрагментарные знания о современных философских дискуссиях, проблемах науки и общества в целом. | Использует философскую терминологию, допускает много негрубых ошибок об основных источниках информации, адекватных поставленным задачам, показывает общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки информации. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки источников информации, а также методы и приемы философского и научного анализа проблем. | Сформированные систематические знания методов критического анализа противоречивых источников информации, оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении проблемной ситуации, в том числе методами философского анализа. |
| | Уметь: использовать философскую терминологию, находить и критически анализировать информацию из различных источников. | Фрагментарные умения анализировать источники информации, выявлять причинно-следственные связи, применять методы философского анализа для решения проблемных ситуаций. | В целом, успешное, но не систематическое умение анализировать источники информации, умение использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и | В целом успешное, но содержащее отдельные незначительные пробелы в умении критически осмысливать источники информации, пользоваться | Сформировано умение находить, систематизировать и критически анализировать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты | Оценки сформированности компетенций | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | | | социального характера в своей предметной области. | навыками философского анализа проблемных ситуаций. | |
| | Владеть: навыками анализа текстов, постановки и формализации задач, сбора и обобщения информации. | Фрагментарные навыки сбора и анализа информации, постановки и формализации задач. | Имеется минимальный набор навыков анализа источников информации, адекватный поставленным задачам, аргументированного изложения собственной позиции. | Продемонстрирован базовый набор навыков сбора и анализа источников информации, постановки и формализации задач, сбора и обобщения информации. | Сформированы навыки сбора, систематизации и критического анализа информации, постановки и формализации задач, сбора и обобщения информации. |
| УК-1.3 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. | Знать: основы развития мышления, основные типы научной рациональности, формы научного познания, способы аргументации и доказательства. | Фрагментарные знания о процессе мышления и познания, незнание теории аргументации и доказательства. | Неполные знания о процессах мышления и познания, теории аргументации, способов систематизации информации, форм научного познания, допущено много ошибок. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о развитии мышления и познания, теории аргументации, способов систематизации информации, форм научного познания. | Сформированные систематические представления о способах систематизации информации, форм научного познания, способов доказывания и опровержения. |
| | Уметь: сформировать собственные суждения и оценки поставленных проблем, отличать факты, противоречивые сведения, непроверенные данные, мнения и интерпретацию данных, представлять и доказывать свою | Фрагментарные умения отличать факты, противоречивые сведения, непроверенные данные, мнения и интерпретацию данных, представлять и доказывать свою позицию. | В целом успешное, но не систематизированное умение формулировать собственное суждение и дать оценку поставленной задачи, отличать факты, противоречивые сведения, непроверенные данные, мнения и интерпретацию данных, | В целом успешное, но не систематизированное умение формулировать собственное суждение и дать оценку поставленной задачи, отличать факты, противоречивые сведения, непроверенные данные, мнения и интерпретацию данных, представлять | В целом успешное, содержащее отдельные незначительные пробелы умение отличать факты, противоречивые сведения, непроверенные данные, мнения и интерпретацию данных, представлять |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты | Оценки сформированности компетенций | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | позицию. | | представлять и доказывать свою позицию. | и доказывать свою позицию. | |
| | Владеть: навыками систематизации информации, выявления фактов и мнений, навыками аргументированного изложения собственной позиции. | Фрагментарное владение навыками систематизации информации, выявления фактов и мнений, навыками аргументированного изложения собственной позиции. | Имеется минимальный набор навыков навыками систематизации информации, выявления фактов и мнений, навыками аргументированного изложения собственной позиции. | Продемонстрирован базовый набор навыками систематизации информации, выявления фактов и мнений, навыками аргументированного изложения собственной позиции. | Сформированы навыки навыками систематизации информации, выявления фактов и мнений, навыками аргументированного изложения собственной позиции. |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | | | | |
| УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества. | Незнание закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур, особенностей межкультурного разнообразия общества, неспособность приводить примеры; недостаточное владение; грубые ошибки в ответе. | Отличающееся недостаточной глубиной и системностью знание закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур, особенностей межкультурного разнообразия общества, слабо сформированные навыки давать фрагментарно аргументированные ответы и приводить примеры. Допускаются незначительные ошибки в ответе. | Прочные знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур, особенностей межкультурного разнообразия общества, отличающиеся глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; логичность и последовательность ответа. Однако допускаются | Прочные знания основных тем по курсу, закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур, особенностей межкультурного разнообразия общества, владение терминологическим аппаратом; логичность и последовательность ответа. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты | Оценки сформированности компетенций | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | | | | некоторые неточности в ответе. | |
| | Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений | Отсутствие способности понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества. Фрагментарное умение использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. | Слабо развитая способность понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества. Слабое умение формулировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учетом социальных и этических аспектов. | Хорошее понимание и достаточно развитая способность толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества. Использование положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений | Отличное понимание и прекрасно развитая способность толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества. Адекватное использование положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. |
| | Владеть: навыками работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях. | Фрагментарное владение навыками работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях | Имеется минимальный набор навыками работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях | Продемонстрирован базовый набор навыками работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях | Сформированы навыки работать в команде, взаимодействия с экспертами в предметных областях |
| УК-5.3 Демонстрирует навыки недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурны | Знать: особенности межкультурного разнообразия общества правила и технологии эффективного взаимодействия | Незнание особенностей правил и технологий эффективного взаимодействия; неспособность приводить примеры; грубые ошибки в ответе. | Отличающееся недостаточной глубиной и системностью знание правил и технологий эффективного взаимодействия; не систематическое умение выделять, формулировать и логично | Прочные знания правил и технологий эффективного взаимодействия, отличающиеся глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом. Однако | Прочные знания правил и технологий эффективного взаимодействия; владение терминологическим аппаратом; умение системно использовать знания, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; логичность и |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты | Оценки сформированности компетенций | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| х особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | | | аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики. Допускаются незначительные ошибки в ответе. | допускаются некоторые неточности в ответе | последовательность ответа. |
| | Уметь: понимать и толерантно воспринимать разнообразие общества, применять методы системного анализа при осуществлении коммуникаций. | Отсутствие способности понимать и толерантно воспринимать разнообразие общества. Неумение анализировать и решать проблемы, возникающие в процессе коммуникации. | Слабо развитая способность понимать и толерантно воспринимать разнообразие общества. Слабое умение формулировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учетом социальных и этических аспектов. | Хорошее понимание и достаточно развитая способность толерантно воспринимать разнообразие общества. Умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики. | Отличное понимание и прекрасно развитая способность толерантно воспринимать разнообразие общества. Умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики. |
| | Владеть: способностями к конструктивной критике и самокритике | Фрагментарная способность к конструктивной критике и самокритике | Имеется минимальный набор навыков к конструктивной критике и самокритике | Продемонстрирован базовый набор конструктивной критике и самокритике | Сформированы способности конструктивной критике и самокритике |

Описание шкалы оценивания:

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

**3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ)
ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

Таблица 3.1 – типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

| | |
|--|--|
| УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | |
| Задания закрытого типа | 1. Наиболее общие вопросы бытия в философии исследует... 1. онтология 2. гносеология 3. диалектика 4. логика |
| | 2. Гносеология – это философское учение о ... 1. познании 2. бытии 3. человеке 4. природе |
| | 3. Философское учение о ценностях и их природе называется 1. теологией 2. онтологией 3. гносеологией 4. аксиологией |
| | 4. Философия, исследуемая в процессе ее предыстории, возникновения, становления и развития, есть 1. история философской мысли 2. эпистемология 3. культурология 4. онтология |
| | 5. Философская антропология – это философское учение о ... 1. человеке 2. обществе 3. природе 4. цивилизации |
| | 6. Социальная философия – это максимально обобщенное знание о(б) ... 1. природе 2. обществе 3. человеке 4. культуре |
| | 7. Умозрительное истолкование природы и её феноменов без опоры на опытное естествознание называют ... 1. рационализмом 2. метафизикой 3. натурфилософией 4. социал-дарвинизмом |
| | 8. Исследованием общества как особого рода реальности занимается... 1. соционика 2. история философии |

| | |
|------------------------|--|
| | 3. аксиология 4. социальная философия |
| | 9. Вопрос о том, способен ли человек познать мир, исследуется в ... 1. онтологии 2. гносеологии 3. логике 4. антропологии |
| | 10. Исследованием сущности и происхождения морали, значения нравственных норм в жизни человека занимается... 1. эстетика 2. этика 3. аксиология 4. идеология |
| | 11. Основные законы и формы мышления изучаются... 1. гносеологией 2. логикой 3. эвристикой 4. логистикой |
| | 12. Осмыслением представлений о прекрасном и безобразном, комическом и трагическом в жизни человека и общества занимается... 1. эстетика 2. этика 3. искусство 4. наука |
| | 13. Формируя у человека определенное видение мира и место в нем человека, философия выполняет _____ функцию. 1. познавательную 2. гуманистическую 3. методологическую 4. мировоззренческую |
| | 14. Разрабатывая определенные представления о ценностях, формируя социальный идеал, философия выполняет _____ функцию. 1. идеологическую 2. гуманистическую 3. аксиологическую 4. прагматическую |
| | 15. Философия, подчеркивая взаимосвязь, единство и целостность своих многочисленных функций, встает на позиции... 1. метафизики 2. диалектики 3. рационализма 4. релятивизма |
| Задания открытого типа | 1. Слово "философия" происходит от древнегреческого слова "φιλοσοφία" (philosophia), которое можно перевести как "любовь к мудрости" и автором этого слова считается древнегреческий философ _____ . (Пифагор) |
| | 2. Онтология это учение про общие принципы и основания всего сущего _____ (бытия) |
| | 3. Гносеология это теория _____ |

| | |
|---|---|
| | 4. Исследование возникновения и эволюции человека это философская _____ |
| | 5. Аксиология это учение о _____ |
| УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | |
| Задания закрытого типа | 1.Греческие слова <i>phileo</i> – любовь и <i>sophia</i> – мудрость дали начало термину 1. философия 2. софистика 3. эклектика 4. гемофилия |
| | 2. Как самостоятельное духовно-культурное образование, философия возникла 1. в Древней Индии 2. в Древнем Риме 3. в Древнем Китае 4. в Древней Греции |
| | 3. Философия возникла в период 1. VII – VI вв. до н.э. 2. II - I вв. до н.э. 3. I - II вв. н.э. 4. III - IV вв. н.э. |
| | 4.Согласно легенде, первым, кто отказался называть себе мудрецом, но лишь любомудром, т.е. философом, был ... 1. Пифагор 2. Сократ 3. Фалес 4. Платон |
| | 5.Философия появилась как критическое преодоление... 1. язычества 2. рационализма 3. логоса 4. мифа |
| | 6.Предметом ... является всеобщее в системе "человек - мир". 1. философии 2. психологии 3. науки 4. искусства |
| | 7. Основной вопрос философии формулируется как вопрос об отношении . 1. человека к миру 2. общества к природе 3. мышления к бытию, идеального к материальному 4. цивилизации к культуре |
| | 8. Первая сторона основного вопроса философии решает проблему 1. нравственных ценностей 2. первичности сознания или материи 3. сущности человека 4. развития общества |
| | 9. Вторая сторона основного вопроса философии решает проблему |

| | |
|---|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. познаваемости мира 2. смысла жизни человека 3. общественного прогресса 4. структуры научного знания |
| | <p>10. Материалистами называют философов, признающих</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. первичность эстетических ценностей 2. первичность нравственных отношений 3. первичность религиозных представлений 4. первичность материи |
| | <p>11. Идеалистами называют философов, признающих</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. первичность экономических отношений 2. первичность сознания, духа 3. первичность материального интереса 4. первичность трудовых навыков |
| | <p>12. Укажите субъективно-идеалистическое высказывание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. мысль человека нематериальна 2. мир для человека непознаваем 3. мир – конструкция человеческого ума 4. вся материя способна мыслить. |
| | <p>13. Найдите верное высказывание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. объективный идеализм не признает познаваемости мира 2. объективный идеализм полагает, что мир существует в сознании человека 3. объективный идеализм признает за первичное некий мировой дух, «абсолютную идею», сотворившую природу и человека. 4. объективный идеализм считает причиной мира волю и разум самого человека |
| | <p>14. Представителем материализма является</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И.Кант 2. Л.Фейербах 3. В. Соловьев 4. Э.Гуссерль |
| | <p>15. Представителем объективного идеализма является</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Платон 2. Д.Локк 3. Д.Дидро 4. Э.Мах |
| Задания открытого типа | 1. Назовите основную черту русской философии? |
| | 2. Как формулируется основной вопрос философии? |
| | 3. Что наиболее характерно для философии эпохи Возрождения? |
| | 4. Какого закона диалектики Гегеля не существует? |
| | 5. Какой древнегреческий мыслитель считал, что главная задача состоит в самопознании? |
| УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | |
| Задания закрытого типа | <p>1. Представителем субъективного идеализма является</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Демокрит 2. Ф.Аквинский 3. Дж.Беркли 4. Ф.Энгельс |

| |
|---|
| 2. Философы, признающие принципиальную познаваемость мира, называются |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. рационалистами 2. гносеологическими оптимистами 3. релятивистами 4. вульгарными материалистами |
| 3. Философы, отрицающие познаваемость мира, называются |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. рационалистами 2. агностиками 3. экзистенциалистами 4. догматиками |
| 4. Философов, сомневающихся в возможности познания истины, называют |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. эмпириками 2. диалектиками 3. солипсистами 4. скептиками |
| 5. К гносеологическим оптимистам относится |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Маркс 2. Беркли 3. Кант 4. Мах |
| 6. К агностикам относится |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Гегель 2. Дидро 3. Энгельс 4. Кант |
| 7. К скептикам причисляется |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Гераклит 2. Аристотель 3. Декарт 4. Сартр |
| 8. Возникновение античной философии связано с постановкой проблемы |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. первоначала бытия 2. смысла жизни 3. Бога 4. Познания Космоса |
| 9. Классический период в античной философии связан с именами... |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Пифагора, Парменида, Демокрита 2. Фалеса, Гераклита, Анаксимена 3. Эпикура, Диогена, Зенона 4. Сократа, Платона, Аристотеля |
| 10. Высказывание «Платон мне друг, но истина дороже» принадлежит... |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Диогену 2. Сократу 3. Аристотелю 4. Эпикуру |
| 11. Какова конечная цель науки: |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Преобразование свойств окружающего мира в форму, пригодную для |

| | |
|--|--|
| | <p>практического использования человеком в процессе жизнедеятельности.</p> <p>2. Предвидение процесса преобразования предметов практической деятельности в соответствующие продукты.</p> <p>3. Использование человеком достижений научного прогресса для покорения сил природы.</p> <p>12. Главной особенностью научного познания является:</p> <p>1. Отражение предметов объективного мира через призму ценностно-субъективного отношения к ним человека.</p> <p>2. Ориентацию на изучение объектов, которые могут быть включены в деятельность, и их исследование как феноменов, подчиняющихся объективным законам функционирования и развития.</p> <p>13. Наука может исследовать:</p> <p>1. Любые феномены жизни человека и его сознания.</p> <p>2. Любые явления внешнего по отношению к человеку мира.</p> <p>3. Любые явления человеческой деятельности, кроме художественного творчества.</p> <p>14. Отличительной чертой научного познания является:</p> <p>1. Нацеленность на изучение объектов, которые могут стать предметом массового практического освоения в будущем.</p> <p>2. Нацеленность на изучение событий исторического прошлого, с целью предвидения будущего.</p> <p>15. Есть в научном познании место для интуитивного озарения, т.е. открытия, совершенного вне границ трезвого мышления?</p> <p>1. Нет.</p> <p>2. Да.</p> |
| Задания открытого типа | <p>1. Древнегреческий философ, учитель Александра Македонского _____</p> <p>2. Философия эпохи Средневековья служанка _____</p> <p>3. Основная философская идея в культуре Возрождения _____</p> <p>4. Познание через наблюдения, опыты, эксперименты и индукцию называется _____</p> <p>5. Критерий истины в сознании (факт «я мыслю» - образец достоверности), признаются врожденные идеи и дедукция через философский метод _____</p> |
| УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | |
| | <p>1. Укажите философскую позицию автора высказывания: «Дух бесконечно выше, чем природа; в нем божественность проявляется больше, чем в природе ...»:</p> <p>1 субъективный идеализм;</p> <p>2 агностицизм.</p> <p>3 объективный идеализм;</p> <p>2. Установите проблематику основных разделов философского знания:</p> <p>1 онтология</p> <p>2 гносеология</p> <p>3 философская антропология</p> <p>4 социальная философия</p> <p>3 Определите, что является предметом изучения философии:</p> <p>1 Бог;</p> <p>2 физическая реальность; 3 материя;</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>4 наиболее общие сущностные характеристики мира, человеческого отношения к природе, обществу и духовной жизни человека.</p> |
| | <p>4. Укажите в хронологической последовательности следующие феномены духовной культуры: 1 наука; 2 философия. 3 мифология;</p> |
| | <p>5. Определите, что является предметом изучения философии: 1 Бог; 2 физическая реальность; 3 материя; 4 наиболее общие сущностные характеристики мира, человеческого отношения к природе, обществу и духовной жизни человека.</p> |
| | <p>6 Какие из перечисленных понятий можно отнести к философским категориям? 1 элементарная частица; 2 атом; 3 бытие; 4 материя; 5 гравитация; 6 свобода; 7 субстанция; 8 истина.</p> |
| | <p>7. Каковы характерные особенности большинства философских учений Древней Индии? 1 отсутствие интереса к внутреннему миру человека; 2 большое значение этико-психологических проблем; 3 существенная связь с научной мыслью; 4 невнимание к проблемам космологии; 5 признание несовершенства окружающего мира как мира страдания, от которого можно и должно освободиться.</p> |
| | <p>8. Определите содержание важнейшего философского понятия древнекитайской философии – дао: 1 ритуал, церемония, этикет; 2 совершенный, благородный человек; 3 «недеяние»; 4 гуманность, милосердие, человечность; 5 всеобщий космический закон, естественный ход вещей</p> |
| | <p>9. Кого и почему считают первым философом Запада? 1 Фалес; 2 Платон; 3 Пифагор; 4 Парменид.</p> |
| | <p>10 Назовите древнегреческих философов, развивавших атомистическое учение: 1 Левкипп; 2 Демокрит; 3 Зенон; 4 Сократ; 5 Эпикур; 6 Эмпедокл.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>11 Кто из древнегреческих философов осуществил классификацию научно-философского знания? 1 Аристотель; 2 Платон. 3 Парменид;</p> |
| | <p>12 . В каком философском направлении поздней античности была предпринята попытка синтеза всей античной философии? 1 эпикуреизм; 2 стоицизм; 3 скептицизм; 4 неоплатонизм. 5 кинизм;</p> |
| | <p>13 Назовите имя философа – автора философско-политической работы «Государство», в которой описывается представление об идеальном государстве: 1 К. Маркс; 2 Аристотель; 3 Конфуций; 4 Г. Гегель. 5 Платон;</p> |
| | <p>14 . Назовите имя крупного социального философа эпохи Возрождения: 1 Коперник; 2 Макиавелли; 3 Кальвин; 4 Лютер. 5 Галилей;</p> |
| | <p>15 . Какую систему ценностей создали гуманисты? 1 стремление к славе; 2 преклонение перед красотой человеческого тела; 3 принятие радостей земного существования; 4 культ наслаждения и пользы; д) искупление грехов.</p> |
| Задания открытого типа | <p>1. Философия, ориентированная на практику изменения мира, эталон – классическое естествознании, материалистическая диалектика и материалистическое понимание истории характерны для философии _____</p> <p>2. Основоположителем классического позитивизма, который объявляет единственным источником подлинного (позитивного) знания — конкретные (эмпирические) науки и отрицает познавательную ценность философского умозрения является _____</p> <p>3. Свое внимание _____ (почти все они – авторы художественных произведений) сосредотачивают на внутреннем мире, душевных переживаниях конкретного человека.</p> <p>4. Автор слова «парадигма» и «нормальной науки» _____</p> <p>5. Теория развития бытия и метод его познания это _____</p> |
| <p>УК-5.3 Демонстрирует навыки недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> | |
| Задания закрытого типа | <p>1. Философия, исследуемая в процессе ее предыстории, возникновения, становления и развития, есть _____</p> <p>1. история философской мысли _____</p> <p>4. эпистемология _____</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>5. культурология</p> <p>6. онтология</p> |
| | <p>2. Социальная философия – это максимально обобщенное знание о(б) ...</p> <p>1. природе</p> <p>5. обществе</p> <p>6. человеку</p> <p>7. культуре</p> |
| | <p>3. Исследованием общества как особого рода реальности занимается...</p> <p>1. соционика</p> <p>5. история философии</p> <p>6. аксиология</p> <p>7. социальная философия</p> |
| | <p>4. Вопрос о том, способен ли человек познать мир, исследуется в ...</p> <p>1. онтологии</p> <p>4. гносеологии</p> <p>5. логике</p> <p>6. антропологии</p> |
| | <p>5. Исследованием сущности и происхождения морали, значения нравственных норм в жизни человека занимается...</p> <p>1. эстетика</p> <p>4. этика</p> <p>5. аксиология</p> <p>6. идеология</p> |
| | <p>6. Осмыслением представлений о прекрасном и безобразном, комическом и трагическом в жизни человека и общества занимается...</p> <p>1. эстетика</p> <p>4. этика</p> <p>5. искусство</p> <p>6. наука</p> |
| | <p>7. Формируя у человека определенное видение мира и место в нем человека, философия выполняет _____ функцию.</p> <p>1. познавательную</p> <p>4. гуманистическую</p> <p>5. методологическую</p> <p>6. мировоззренческую</p> |
| | <p>8. Разрабатывая определенные представления о ценностях, формируя социальный идеал, философия выполняет _____ функцию.</p> <p>1. идеологическую</p> <p>4. гуманистическую</p> <p>5. аксиологическую</p> <p>6. прагматическую</p> |
| | <p>9. Философия, подчеркивая взаимосвязь, единство и целостность своих многочисленных функций, встает на позиции...</p> <p>1. метафизики</p> <p>2. диалектики</p> <p>3. рационализма</p> <p>4. релятивизма</p> |
| | <p>10. Философия появилась как критическое преодоление...</p> <p>1. язычества</p> <p>2. рационализма</p> <p>3. логоса</p> |

| | |
|------------------------|--|
| | 4. мифа |
| | 11. Основной вопрос философии формулируется как вопрос об отношении ... 1. человека к миру 2. общества к природе 3. мышления к бытию, идеального к материальному 4. цивилизации к культуре |
| | 12. Идеалистами называют философов, признающих 5. первичность экономических отношений 6. первичность сознания, духа 7. первичность материального интереса 8. первичность трудовых навыков |
| | 13. Найдите верное высказывание: 1. объективный идеализм не признает познаваемости мира 2. объективный идеализм полагает, что мир существует в сознании человека 3. объективный идеализм признает за первичное некий мировой дух, «абсолютную идею», сотворившую природу и человека. 4. объективный идеализм считает причиной мира волю и разум самого человека |
| | 14. Философы, отрицающие познаваемость мира, называются 5. рационалистами 6. агностиками 7. экзистенциалистами 8. догматиками |
| | 15. Философов, сомневающихся в возможности познания истины, называют 5. эмпириками 6. диалектиками 7. солипсистами 8. скептиками |
| Задания открытого типа | 1. Учение Фомы Аквинского и целое религиозно-философское направление, им созданное, называется _____ 2. Утончённые философские теории, науки и книги совершенно не нужны, считали представители _____ 3. В своей теории познания Ф. Бэкон придерживался концепции _____ истины 4. Основателем этики в западноевропейской философии считается древнегреческий философ _____ 5. Все тела в мире имеют цель своего движения и развития, которая задана Богом как причиной всех причин, считал _____ |

3.2 Типовые вопросы и задания

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи

1. Особенности становления и развития русской философии в IX-XIX вв.
2. Философия «всеединства» В. Соловьева.
3. Проблема свободы и творчества в философии Н. Бердяева.
4. Основные положения философии марксизма.

5. Основные тенденции развития зарубежной философии XX в. (неотомизм, неопозитивизм, экзистенциализм).
6. Философская категория бытия. Основные формы бытия Бытие и небытие.
7. Понятие материи. Свойства материи.
8. Современная наука о строении материи.
9. Пространство и время.
10. Понятие диалектики. Принципы диалектики.
11. Диалектика и метафизика. Законы и категории диалектики.
12. Понятие природы. Природная среда как естественная предпосылка развития общества.
13. Взаимодействие природы и общества.
14. Понятие общества. Специфика общественных законов.
15. Общество как саморазвивающаяся система. Натуралистическая, идеалистическая, материалистическая и плюралистическая модели общественного развития.
16. Формационный и цивилизационный подходы в понимании исторического процесса.
17. Природа и сущность человека.
18. Проблема антропогенеза.
19. Биологическое и социальное в человеке.
20. Понятие личности.

УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

1. Смысл человеческого существования.
2. Понятие сознания, происхождение сознания.
3. Идеальное и материальное.
4. Сознание и самосознание.
5. Сознание и бессознательное.
6. Понятие общественного сознания.
7. Гносеологический и социологический подходы к структуре общественного сознания.
8. Формы общественного сознания.
9. Общественное и индивидуальное сознание.
10. Познание как предмет философского анализа.
11. Субъект и объект познания.
12. Чувственное и рациональное познание.
13. Понятие истины и критерии истины.
14. Научное познание и его отличительные особенности.
15. Структура научного познания.
16. Этика науки.
17. Эмпирический уровень научного познания, его методы и формы.
18. Теоретический уровень научного познания, его методы и формы.
19. Культура как предмет философского рассмотрения.
20. Культура и цивилизация.

УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

1. Проблемы и перспективы современной цивилизации.
2. Глобальные проблемы современности.
3. Перечислите особенности философии как науки.
4. Философия как особая форма постижения действительности.
5. Природа философских проблем.
6. Функция философии.

7. Философия и наука.
8. Мирозрение и его структура.
9. Мифологическое и религиозное мирозрение и их соотношение с философией.
10. Зарождение философской мысли, её культурно-исторические предпосылки.
11. Философия Древнего Востока: Индия и Китай.
12. Античная философия: понятие, периодизация, характерные особенности.
13. Учение о строении мира в античной философии: первоэлементы и атомистика.
14. Диалектика древних греков.
15. Классический период в античной философии: Сократ, Платон, Аристотель.
16. Основные черты средневековой философии. Философия и теология.
17. Проблема универсалий в средневековой философии. Идея двойственной истины.
18. Период патристики в средневековой философии. Аврелий Августин.
19. Средневековая схоластика. Фома Аквинский.
20. Философия эпохи Возрождения и её характерные черты: гуманизм, пантеизм, гелиоцентризм.

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

1. Что означает понятие "материя"? Почему необходимо отличать философское понятие материи от естественнонаучных?
2. Правомерно ли ставить вопрос "что первично - материальное или идеальное?" не зависимо от конкретного контекста, в котором он задается?
3. Изложите определение движения. Назовите основные формы движения материи, попытайтесь воспроизвести их взаимосвязь.
4. Движение и развитие - это одно и то же?
5. Каковы современные представления о связи материи с пространством и временем?
6. Что такое система?
7. В чем заключается трудовая гипотеза антропогенеза?
8. Как связаны сознание и мозг, мозг и язык как средство общения?
9. Что такое познание? Как оно связано с сознанием и со знанием?
10. Что такое сенсуализм, рационализм, интуитивизм?
11. Связаны ли между собой эмпирический и теоретический уровни познания? Если да, то, каким образом?
12. Почему практика является основой, целью познания и критерием истинности?
13. В чём абсолютность и относительность практики?
14. Что такое культура? Чем она отличается от цивилизации?
15. Чем отличается свобода от произвола?
16. В чем выражается отчуждение человека от природы, результатов труда?
17. Как соотносятся отчуждение и гуманизм?
18. Изложите определение общества как системы
19. Как оценивается роль и место личности в истории?
20. Что такое историческая личность?
21. Что означает положение о том, что «законы развития общества носят характер тенденции»?

УК-5.3 Демонстрирует навыки недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

1. Общество как саморазвивающаяся система. Натуралистическая, идеалистическая, материалистическая и плюралистическая модели общественного развития.
2. Формационный и цивилизационный подходы в понимании исторического процесса.

3. Природа и сущность человека.
4. Проблема антропогенеза.
5. Биологическое и социальное в человеке.
6. Понятие личности.
7. Смысл человеческого существования.
8. Понятие сознания, происхождение сознания.
9. Идеальное и материальное.
10. Сознание и самосознание.
11. Сознание и бессознательное.
12. Понятие общественного сознания.
13. Гносеологический и социологический подходы к структуре общественного сознания.
14. Формы общественного сознания.
15. Общественное и индивидуальное сознание.
16. Познание как предмет философского анализа.
17. Субъект и объект познания.
18. Чувственное и рациональное познание.
19. Понятие истины и критерии истины.
20. Научное познание и его отличительные особенности

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система бально-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете и экзамене по учебной дисциплине

| Оценка | Характеристики ответа студента |
|--------|--------------------------------|
|--------|--------------------------------|

| | |
|---------------------|-----------------------------|
| Отлично | 86-100 % правильных ответов |
| Хорошо | 71-85 % |
| Удовлетворительно | 51- 70% |
| Неудовлетворительно | Менее 51 % |

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций, следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).