



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики

Кафедра экономики и организации производства

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ЭКОНОМИКА»
(Оценочные средства и методические материалы)
приложение к рабочей программе дисциплины

по направлению подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль) подготовки
«Экология»

Форма обучения
очная

Казань – 2025

Составитель:

доцент, к.э.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание

Захарова Галина Петровна

Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры экономики и организации производства «23» апреля 2025 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:

профессор, д.э.н., профессор

Должность, ученая степень, ученое звание

Мухаметгалиев Фарит Нургалиевич

Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «12» мая 2025 года (протокол № 11)

Председатель методической комиссии:

доцент, к.э.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание

Авхадиев Фаяз Нурисламович

Ф.И.О.

Согласовано:

Директор Института экономики,
к.э.н., доцент

Низамутдинов Марат Мингалиевич

Ф.И.О.

Протокол Ученого совета Института экономики № 8 от «19» мая 2025 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, по дисциплине «Экономика», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Владеет способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знать: базовые понятия при обосновании экономических решений в различных областях жизнедеятельности
		Уметь: использовать базовые понятия при обосновании экономических решений в различных областях жизнедеятельности
		Владеть: базовыми понятиями при обосновании экономических решений в различных областях жизнедеятельности

2 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности индикаторов достижения компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-10.1. владеет способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знать: базовые понятия при обосновании экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки, не знает базовые понятия при обосновании экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок, фрагментарное незнание базовых понятий при обосновании экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок, есть пробелы в знании базовых понятий при обосновании экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок знает базовые понятия при обосновании экономических решений в различных областях жизнедеятельности
	Уметь: использовать базовые понятия при обосновании экономических решений в различных областях жизнедеятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не умеет использовать базовые понятия при обосновании экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме, фрагментное неумение использовать базовые понятия при обосновании экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами, есть пробелы в умении использовать базовые понятия при обосновании экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме, умеет использовать базовые понятия при обосновании экономических решений в различных областях жизнедеятельности
	Владеть: базовыми понятиями при обосновании экономических решений в различных	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки, не	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами, фрагментарное владение	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами, есть пробелы во владении	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов, владеет базовыми понятиями в

	областях жизнедеятельности	владеет базовыми понятиями при обосновании экономических решений в различных областях жизнедеятельности	базовыми понятиями при обосновании экономических решений в различных областях жизнедеятельности	базовыми понятиями при обосновании экономических решений в различных областях жизнедеятельности	обосновании экономических решений в различных областях жизнедеятельности
--	----------------------------	---	---	---	--

Описание шкалы оценивания:

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

УК-10.1 Владеет способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
Задания закрытого типа	1. Объектом исследования экономики является... а) человек и его потребности; б) предпринимательская деятельность; в) национальный продукт; г) производительные силы.
	2. Что из нижеперечисленного относится к направлениям современной экономической теории? а) монетаристское направление; б) институционально-социологическое направление; в) меркантилизм; г) марксистское направление; д) неоклассическое направление; е) физиократизм.
	3. Какими признаками характеризуется смешанная экономика? а) многообразие форм собственности; б) господство частной собственности на факторы производства; в) активное государственное регулирование экономики; г) социально-экономический застой и ограничение использования достижений НТП.
	4. Какие элементы взаимодействуют в процессе производства? а) труд; б) технология; в) предметы труда; г) средства труда; д) производственный процесс.
	5. Какие составляющие образуют общественное производство? а) агропромышленный комплекс и инфраструктуру; б) материальное производство и нематериальную сферу; в) производственную и непроизводственную сферы; г) продовольственную и непродовольственную сферы.
	6. Результатом хозяйственной деятельности человека является... а) национальный доход; б) совокупный общественный продукт; в) региональный продукт; г) личный доход.
	7. Какой вид воспроизводства выступает в качестве экономической основы стабилизации производства? а) суженное; б) простое; в) расширенное; г) нет правильного ответа.
	8. Что свойственно натуральной форме хозяйства? а) слабо выраженный общественный характер труда; б) общественное разделение труда; в) экономическое обособление; г) производство и потребление не опосредованы отношениями обмена.
	9. Основными предпосылками возникновения рынка являются... а) рыночная конъюнктура; б) свободный обмен ресурсами; в) разрешение проблемы транзакционных издержек; г) ёмкость рынка.
	10. Какие черты характерны для свободного рынка? а) создает тенденции монополизации;

	<p>б) ведет к дифференциации доходов и уровней жизни населения; в) доступ к любым видам деятельности; г) деятельность подчинена коммерческим критериям; д) свободное ценообразование; е) стимулирует к минимизации издержек и максимизации производительности труда.</p>
	<p>11. Основой обмена одного товара на другой является... а) цена товара; б) качество товара; в) стоимость товара; г) способность товара удовлетворять потребности человека.</p>
	<p>12. В чём сущность закона стоимости? а) все товары обмениваются по стоимости на основе затрат живого труда; б) все товары обмениваются по стоимости на основе затрат общественно необходимого труда; в) все товары обмениваются по стоимости на основе затрат овеществленного труда; г) все товары обмениваются по стоимости на основе затрат абстрактного труда.</p>
	<p>13. Раскройте суть закона денежного обращения. а) в данный период времени количество денег в обращении должно быть прямо пропорционально сумме цен товаров, направляемых в товарное обращение, и скорости оборота денежных знаков; б) в данный период времени количество денег в обращении должно быть обратно пропорционально сумме цен товаров, направляемых в товарное обращение и прямо пропорционально скорости оборота денежных знаков; в) в данный период времени количество денег в обращении должно быть прямо пропорционально сумме цен товаров, направляемых в товарное обращение и обратно пропорционально скорости оборота денежных знаков; г) в данный период времени количество денег в обращении должно быть обратно пропорционально сумме цен товаров, направляемых в товарное обращение, и скорости оборота денежных знаков.</p>
	<p>14. Перечислите причины инфляции. а) нарушение воспроизводственных пропорций; б) монополизация рынков; в) сверхэмиссия денег; г) все вышеперечисленные.</p>
	<p>15. Согласно закона спроса.... а) чем выше цена на то или иное благо, при прочих неизменных условиях, тем большее число людей будет хотеть приобрести это благо; б) чем выше цена на то или иное благо, при прочих неизменных условиях, тем меньшее число людей будет хотеть приобрести это благо; в) чем ниже цена на то или иное благо, при прочих неизменных условиях, тем меньшее число людей будет хотеть приобрести это благо; г) чем ниже цена на то или иное благо, при прочих неизменных условиях, тем большее число людей будет хотеть приобрести это благо.</p>
	<p>16. В каких случаях возникает дифференциальная рента 1? а) вследствие того, что сельхозпредприятие расположено в</p>

	<p>исключительных природных условиях; б) в результате новых капиталовложений; в) в том случае, когда индивидуальная цена производства ниже общественной, формирующейся на основе среднеобщественных условий производства; г) вследствие дифференциации земельных участков по плодородию или по местонахождению получаемая на средних и лучших участках.</p>
	<p>17. Как рассчитать уровень безработицы? а) процентное отношение количества лиц, не входящие в состав рабочей силы, к численности рабочей силы; б) процентное отношение количества безработных к численности трудоспособного населения; в) процентное отношение количества безработных к численности экономически активного населения; г) процентное отношение количества безработных к численности трудовых ресурсов.</p>
	<p>18. Основными чертами фазы кризиса являются.... а) падение курсов акций и других ценных бумаг; б) ускорение реализации продукции; в) застой в экономике; г) ускорение процесса обновления основного капитала; д) внедрение более современные технологий производства; е) рост ссудного процента; е) рост объема нереализованной продукции; ж) безработица.</p>
	<p>19. При каком способе оценки ВВП его размер рассчитывается как сумма расходов на различные виды потребительских товаров и услуг, валовых инвестиций, чистого экспорта и государственных закупок товаров и услуг? а) методе конечного использования; б) распределительном методе; в) производственном методе; г) нет правильного ответа.</p>
	<p>20. Какой показатель является индикатором экономического роста? а) чистый национальный продукт; б) совокупный общественный продукт; в) валовой внутренний продукт; г) валовой национальный продукт.</p>
	<p>21. От чего зависит структура бюджетной системы государства? а) государственного бюджета; б) государственного устройства; в) государственного долга; г) государственных финансов.</p>
	<p>22. В чем проблемы государственного долга? а) снижается эффективность экономики; б) изменяется структура и уменьшаются реальные доходы государственного бюджета; в) увеличивается денежная масса; г) усиливается неравенство в доходах.</p>
	<p>23. Целями социальной политики государства являются.. а) осуществление социальной защиты человека; б) обеспеченность населения необходимыми для жизни материальными и духовными благами или степень удовлетворения потребности в этих благах; в) совершенствование системы распределения доходов; г) повышение темпов экономического роста.</p>

Задания открытого типа	1. В 1 квартале уровень инфляции составил 7,5 %, во 2 квартале – 6,3 %, в 3 квартале – 5,1 %, в 4 квартале – 6,7%. Каков уровень инфляции за год?
	2. Доход товаропроизводителя увеличился на 10%, а величина спроса при той же цене выросла на 12%. Определите эластичность спроса по доходу.
	3. Спрос и предложение на товар заданы функциями $Q_D = 1200 - 5P$ и $Q_S = 500 + 5P$. Чему равна равновесная цена?
	4. Размер реального ВВП равен 3 690 млн.руб., номинального ВВП – 3 800 млн.руб. Чему равен дефлятор ВВП?
	5. В 2006 году в стране X собрали налогов в размере 35 млн у. е., таможенные сборы составили 12 млн у. е., неналоговые поступления в бюджет составили 20 млн у. е. В этом же году государственные закупки товаров и услуг составили 38,4 млн у. е., трансферты 14,7 млн у. е., проценты по государственному долгу 17,6 млн у. е. Определите состояние государственного бюджета.
	6. Естественный уровень безработицы в текущем году составляет 6%, а фактический – 7,5%. Коэффициент Оукена равен 2. Каковы потери ВВП, вызванные циклической безработицей, если потенциальный объем выпуска составил 845 млрд. рублей?
	7. Товаропроизводитель получил доход на сумму 810 тыс.рублей. Как изменится реальная величина чистой прибыли товаропроизводителя, если средний темп роста инфляции в каждый квартал составлял 3%.

3.2 Типовые вопросы

УК-10.1 Владеет способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

1. Раскройте содержание категории «экономика» в современных условиях.
2. Какие функции выполняет экономическая теория?
3. Что изучает макроэкономика?
4. Опишите общенаучные методы исследования.
5. Экономические блага: сущность и классификация.
6. Что означают абсолютная и относительная ограниченности ресурсов?
7. Что лежит в основе меновой стоимости товара?
8. В чем сущность стимулирующей и санирующей функций рынка?
9. На какие виды делится рынок по признаку степени ограниченности конкуренции?
10. Объясните суть основных экономических законов, на основе которых функционирует рынок.
11. Перечислите меры государственного регулирования безработицы.
12. Охарактеризуйте два типа экономического роста.
13. В чем сущность и назначение финансовой системы?
14. Назовите индикаторы экономического цикла.
15. Что отличает современные экономические циклы?
16. Чем вызваны среднесрочные, промышленные циклы?
17. Для чего используют макроэкономические показатели?
18. На какие составляющие подразделяется национальный доход в соответствии с марксистской концепцией?
19. Что включает в свой состав валовой внутренний продукт (ВВП)?
20. Что такое сальдо бюджета? Опишите его состояния.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Для проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Экономика» применяются следующие методические материалы:

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой.

Критерии оценки зачета в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 71 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 51 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 51 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.