



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«Казанский государственный аграрный университет»**  
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

---

Институт агrobiотехнологий и землепользования  
Кафедра общего земледелия, защиты растений и селекции

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной  
работе и цифровизации, доцент  
\_\_\_\_\_ А.В. Дмитриев  
«02» июня 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Введение в профессиональную деятельность»**

Направление подготовки  
**35.03.04 Агрономия**

Направленность (профиль) подготовки  
**Селекция и защита растений**

Форма обучения  
**очная**

Казань – 2025 г.

Составитель:

профессор, д.с.-х.н., профессор

Должность, ученая степень, ученое звание

Сафин Радик Ильясович

Ф.И.О.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры  
общего земледелия, защиты растений и селекции «16» апреля 2025 года (протокол № 14)

Заведующий кафедрой:

д. с.-х. н., профессор

Должность, ученая степень, ученое звание

Сафин Радик Ильясович

Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Института агробиотехнологий и  
землепользования «28» апреля 2025 года (протокол № 7)

Председатель методической комиссии:

к.с.-х.н.

Должность, ученая степень, ученое звание

Сержанова Альбина

Рафаиловна

Ф.И.О.

Согласовано:

Директор

Сержанов Игорь Михайлович

Ф.И.О.

Протокол ученого совета института №9 от «28» апреля 2025 года

## 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки Агрономия, направленность (профиль) «Селекция и защита растений», обучающийся по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» должен овладеть следующими результатами:

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>		
<b>УК-6.3.</b>	Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков..	<p><b>Знать:</b> основы агрономии и агропроизводства; миссия агрономии; место агрономии в системе сельскохозяйственных наук; основные науки агрономии, их источники и связь с естественными науками</p> <p><b>Уметь:</b> использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков в области агрономии</p> <p><b>Владеть:</b> навыками поиска и хранения информации из различных источников и баз данных, с целью приобретения новых знаний в области агрономии</p>

## 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины». Изучается в 1 семестре, на 1 курсе при очной форме обучения.

Изучение дисциплины предполагает освоение биологии в рамках школьного курса.

Дисциплина является основополагающей, при изучении следующих дисциплин: Интегрированная защита растений, «Растениеводство», «Селекция и семеноводство», «Плодоводство» «Овощеводство», «Земледелие», «Агрохимия».

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 часа.

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

Вид учебных занятий	Очная форма
	Семестр 1
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего, час)</b> в том числе:	<b>35</b>
- лекции, час	16
в том числе в виде практической подготовки, час	0
- практические занятия, час	18
в том числе в виде практической подготовки, час	0
- экзамен, час	1
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)</b> в том числе:	<b>37</b>
- подготовка к практическим занятиям, час	19
- работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час	18
- выполнение контрольных работ, час	0
- подготовка к зачету, час	
<b>Общая трудоемкость час</b>	<b>72</b>
<b>з.е.</b>	<b>2</b>

**4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)

№ те мы	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость							
		лекции		практ. занятия		всего ауд. часов		самост. работа	
		оч но	заоч но	оч но	заоч но	оч но	заоч но	оч но	заочно
1	История развития научной агрономии и защиты растений.	4	–	4	–	8	–	10	–
2	Состояние и перспективы развития растениеводства и защиты растений	4	–	10	–	14	–	10	–
3	Агробиологические основы агрономии и защиты растений	6	–	12	–	18	–	10	–
4	Квалификационные требования к специалистам агрономического профиля. Основные профессиональные компетенции специалиста.	4	–	10	–	14	–	9	–
	<b>Итого</b>	16	–	18	–	34	–	37	–

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время, ак.час			
		очно		заочно	
1	<b>Раздел 1. История развития научной агрономии и защиты растений.</b>	всего	в том числе в форме практической подготовки (при наличии)	всего	в том числе в форме практической подготовки (при наличии)
Лекции					
1.1	История развитие научной агрономии.	2	-	-	-
1.2	История развития защиты растений .	2	-	-	-
Практические занятия					
1.3	История развития земледелия и научной агрономии в Республике Татарстан.	2	-	-	-
1.4	История развития защиты растений в Республик Татарстан.	2	-	-	-
2	<b>Раздел 2. Состояние и перспективы развития растениеводства и защиты растений</b>				
Лекции					
2.1	Состояние и перспективы развития мирового растениеводства.	2	-	-	-
2.2	Состояние и перспективы развития защиты растений.	2	-	-	-
Практические занятия					
2.3	Методы анализа состояния и прогнозирования развития растениеводства.	4	-	-	-
2.4	Инновационные технологии в агрономии.	2	-	-	-
2.5	Структура и организация защиты растений.	2	-	-	-
2.6	Инновационные технологии в защите растений.	2	-	-	-
3	<b>Раздел 3. Агробиологические основы агрономии и защиты растений.</b>				
Лекции					
3.1	Агробиологические основы формирования урожая сельскохозяйственных культур.	4	-	-	-
3.2	Агробиологические основы защиты растений	2	-	-	-
Практические занятия					
3.3	Биологические и агроэкологические факторы продуктивности растений.	4	-	-	-

3.4	Основные элементы агротехнологий возделывания сельскохозяйственных растений. Управление посевами (посадками).	4	-	-	-
3.5	Основные группы вредных биологических объектов. Методы диагностики.	2	-	-	-
3.6	Основные технологические приемы по защите растений.	2	-	-	-
<b>Раздел. 4. Квалификационные требования к специалистам агрономического профиля. Основные профессиональные компетенции специалиста.</b>					
<i>Лекции</i>					
4.1	Регламентация работ в агрономии. Квалификационные требования к агрономам. Структура и организации агрономической службы в России и Республики Татарстан.	2	-	-	-
4.2	Регламентация работ в защите растений. Квалификационные требования к агрономам по защите растений.	2	-	-	-
<i>Практические занятия</i>					
4.6	Основы принятия решений в агрономии. Материально-техническое обеспечение работы в агрономии. Организация труда специалиста агрономического профиля.	6	-	-	-
4.7	Основы принятия решений в защите растений. Материально-техническое обеспечение работы в защите растений.	4	-	-	-

## **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Агробиологические основы производства, хранения и переработки продукции растениеводства / В.И. Филатов, Г.И. Баздырев, и др. Под ред. В.И. Филатова. – М.: КолосС, 2003 – 724 с.

Шкаликов В.А. Защита растений от болезней / . Шкаликов В.А., Белошапкина О.О., Букреев Д.Д., Стройков Ю.М. и др. Под ред. В.А.Шкаликова . – 3-е изд. испр. и доп. – М.: КолосС, 2010. – 404 с .

Исаичев В.В. Защита растений от вредителей / Горбачёв И.В., Гриценко В.В., Захваткин Ю.А. и др. Под ред. проф. В.В. Исаичева. – М.: Колос, 2003. – 472 с .

Чулкина В.А., Торопова Е.Ю., Чулкин Ю.И., Стецов Г.Я. Агротехнический метод защиты растений. – М.: Маркетинг, – 2000. – 540 с.

Примерная тематика курсовых проектов (не предусмотрено)

## **6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «Химические и биологические средства защиты растений»

## **7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. Агробиологические основы производства, хранения и переработки продукции растениеводства / В.И. Филатов, Г.И. Баздырев, и др. Под ред. В.И. Филатова. – М.: КолосС, 2003 – 724 с.
2. Замотайлов, А.С. История и методология биологической защиты растений. Электронный курс лекций / А.С. Замотайлов. – Краснодар, 2012. – 237 с. Электронный доступ: <https://kubsau.ru/upload/iblock/807/80754a35a79a020a7c00cdb13078f56c.pdf>.
3. Паркина, О.В. История агрономии : учебное пособие / О.В. Паркина. — Новосибирск : НГАУ, 2011. — 40 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : Раздел Ветеринария и сельское хозяйство. <https://e.lanbook.com/book/20292>.
4. Введение в профессиональную деятельность : учебное пособие / составитель О. А. Зайцева. — Брянск : Брянский ГАУ, 2019. — 134 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133106> (дата обращения: 27.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная учебная литература:

1. Амиров М.Ф. Яровая твердая пшеница в лесостепи Поволжья / М.Ф. Амиров. – Казань, 2006 – 228 с.
2. Владимиров В.П. Картофель в лесостепи Поволжья: Учебное пособие / В.П. Владимиров. – Казань 2006 – 308 с.
3. Зиганшин А.А. Современные технологии и программирование урожайности / А.А. Зиганшин. – Казань : Изд. Казань. ун-та, 2001-172 с.
4. Ничипорович А.А. Фотосинтетическая деятельность растений в посевах, - М.: Изд. АН СССР, 1961 – 133 с.

5. Сафиоллин Ф.Н. Рапс в лесостепи Поволжья: учебное пособие/ Ф.Н. Сафиоллин. – Казань.: Изд-во Казанск. гос. ун-та, 2008. – 408 с.
6. Таланов И.П. Яровая пшеница в лесостепи Поволжья / И.П. Таланов. – Казань. – 2005 – 229 с.
7. Юнусов Р.А. Сахарная свекла в лесостепи Поволжья / Р.А. Юнусов. – Казань: ЗАО «Новое Знание», 2002 – 236

## **8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://ru.wikipedia.org>
2. Официальный интернет портал Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Татарстан. <http://agro.tatarstan.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань» URL: <http://e.lanbook.com>.
4. [www.agroatlas.ru](http://www.agroatlas.ru) – Агроатлас России (карты распространения основных болезней растений)
5. <http://vniif.ru> – сайт Всероссийского НИИ фитопатологии
6. <http://vizrspb.narod.ru> – сайт Всероссийского научно-исследовательского института защиты растений
7. <http://www.z-i-k-r.ru> – сайт журнала «Защита и карантин растений»

## **9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа студентов.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью помет на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный

материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к лабораторным (практическим) занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы, а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на лабораторных (практических) занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к лабораторным работам и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают домашнее задание для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

Перечень методических указаний по дисциплине:

1. Сафин Р.И. Фитосанитарный мониторинг (учебное пособие с грифом УМО РФ по агрономическому образованию). – Казань: КГСХА, 2005. – 105 с.

**10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Форма проведения занятия, самостоятельная работа	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения
Лекция	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения	нет	1. Операционная система Microsoft Windows 7 Enterprise 2. Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office Standard 2016 3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 4. «Антиплагиат. ВУЗ». ЗАО «Анти-Плагиат»
Лабораторные и практические занятия, Самостоятельная работа	-	нет	

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекция	Учебная аудитория 3 для проведения занятий лекционного типа, оснащенная проектором, стационарным экраном 420011, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Ферма-2, д. 53
--------	--

<p>Занятия лабораторного и практического типа</p>	<p>Учебные аудитория 6 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные мультимедийными средствами. Слайды, фото, и фильмы (Система земледелия в хозяйстве. Система ведения сельского хозяйства Германии. Почвозащитное земледелие в степных зонах страны). Учебные коллекции породообразующих минералов, минералов-агроруд, почвообразующих горных пород и почв. 420011, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Ферма-2, д. 53</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Учебная аудитория 18 – помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель – столы, стулья, парты. 8 компьютеров, принтер. 420011, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Ферма-2, д. 53.</p>