



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)**

Факультет лесного хозяйства и экологии
Кафедра – лесоводства и лесных культур

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
цифровизации, доцент

_____ А.В. Дмитриев
«__» _____ 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРАКТИКЕ**

**«Учебная технологическая практика»
(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
35.03.01 Лесное дело

Направленность (профиль) подготовки
Цифровые технологии лесных и урбоэкосистем

Форма обучения
очная, заочная

Казань – 2025

Составитель:

доцент, к.с.-х.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое
звание

Сингатуллин Ирек

Кирамович

Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры лесоводства и лесных культур «15» апреля 2025 года (протокол № 9)

Заведующий кафедрой:

к.с.-х.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое
звание

Петрова Гузель Анисовна

Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Факультета лесного хозяйства и экологии «18» апреля 2025 года (протокол № 8)

Председатель методической комиссии:

д.с.-х.н., професор

Должность, ученая степень, ученое
звание

Сабиров Айрат

Мансурович

Ф.И.О.

Согласовано:

Декан

Иванов Борис Литга

Ф.И.О.

Протокол ученого совета факультета № 5 от «24» апреля 2025 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело, направленность (профиль) «Цифровые технологии лесных и урбоэкосистем», обучающийся, при прохождении практики «Учебная технологическая практика» должен овладеть следующими результатами:

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности		
ОПК-4.1	выбирает и обосновывает применение современных технологий в профессиональной деятельности	<p>Знать: современные технологии лесохозяйственных работ при воспроизводстве, уходе и защите лесных ресурсов</p> <p>Уметь: выбирать и использовать современные технологии лесохозяйственных работ при воспроизводстве, уходе и защите лесных ресурсов при прохождении учебнотехнологической практики</p> <p>Владеть: навыками обоснования выбора современных технологий лесохозяйственных работ при воспроизводстве, уходе и защите лесных ресурсов при прохождении учебно-технологической практики</p>

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 - Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ОПК 4.1. выбирает и обосновывает применение современных технологий в профессиональной деятельности.	Знать: современные технологии лесохозяйственных работ при воспроизводстве, уходе и защите лесных ресурсов	Уровень знаний современных технологий лесохозяйственных работ при воспроизводстве, уходе и защите лесных ресурсов при прохождении учебно-технологической практики ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний современных технологий лесохозяйственных работ при воспроизводстве, уходе и защите лесных ресурсов при прохождении учебно-технологической практики, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний современных технологий лесохозяйственных работ при воспроизводстве, уходе и защите лесных ресурсов при прохождении учебно-технологической практики в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний современных технологий лесохозяйственных работ при воспроизводстве, уходе и защите лесных ресурсов при прохождении учебно-технологической практики в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: выбирать и использовать современные технологии лесохозяйственных работ при воспроизводстве, уходе и защите лесных ресурсов при прохождении учебно-технологической практики	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выбирать и использовать современные технологии лесохозяйственных работ при воспроизводстве, уходе и защите лесных ресурсов при прохождении учебно-технологической практики, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения выбирать и использовать современные технологии лесохозяйственных работ при воспроизводстве, уходе и защите лесных ресурсов при прохождении учебно-технологической практики, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения выбирать и использовать современные технологии лесохозяйственных работ при воспроизводстве, уходе и защите лесных ресурсов при прохождении учебно-технологической практики, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения выбирать и использовать современные технологии лесохозяйственных работ при воспроизводстве, уходе и защите лесных ресурсов при прохождении учебно-технологической практики, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме

<p>Владеть: навыками обоснования выбора современных технологий лесохозяйственных работ при воспроизводстве, уходе и защите лесных ресурсов при прохождении учебно-технологической практики</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки обоснования выбора современных технологий лесохозяйственных работ при воспроизводстве, уходе и защите лесных ресурсов при прохождении учебно-технологической практики, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков обоснования выбора современных технологий лесохозяйственных работ при воспроизводстве, уходе и защите лесных ресурсов при прохождении учебно-технологической практики для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки обоснования выбора современных технологий лесохозяйственных работ при воспроизводстве, уходе и защите лесных ресурсов при прохождении учебно-технологической практики при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки обоснования выбора современных технологий лесохозяйственных работ при воспроизводстве, уходе и защите лесных ресурсов при прохождении учебно-технологической практики при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>
---	--	--	--	---

По завершению учебной практики по каждому разделу составляется отчет о проделанной работе и сдается на проверку преподавателю. На основании этого отчета и собеседования ставится зачет или не зачет.

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 – Типовые контрольные задания

ОПК-4.1 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности. Знает современные технологии для решения задач профессиональной деятельности.

Открытые

1. План, карта, профиль. Номенклатура планов и карт. Лесные карты и атласы.
2. Масштабы: численный, линейный, поперечный.
3. Абсолютная и относительные высоты точек земной поверхности. Отметки.
4. Ориентирование линий. Углы ориентирования, зависимость между ними.
6. Виды и методы производства геодезических работ. Принципы организации геодезических работ.
5. Основные типы и устройства современных оптических и электронных теодолитов, буссолей, эклиметров, гониометров.
6. Приборы для непосредственного измерения расстояний: мерные ленты, рулетки, их компарирование.
7. Аналитический, графический и механический способы определения площадей и точность вычислений. Формулы аналитического вычисления площадей, приемы и точность вычислений.
8. Увязка результатов измерений.
9. Из чего в цветке развивается семя? Строение и типы семян у Покрытосеменных.
10. Метаморфозы листьев и их отличия от метаморфозов побегов.
11. Гоплоидно-диплоидный жизненный цикл на примере равноспорового папоротника Щитовника мужского.
12. Андроцей. Строение тычинки. Микроспорогез и развитие мужского гаметофита..
13. Что такое цветок? Части цветка. Формула и диаграмма. Опыление и его способы.
14. Сравнить развитие семян при двойном оплодотворении и ампиксисе.
15. Сложные листья и их классификация.
16. Типы ветвления побегов
17. Какие из этих удобрений применяются для известкования кислых почв?
18. Какое из этих удобрений минеральное?
19. Какие из этих удобрений повышают кислотность почвы?
20. Что является целью применения удобрений на лесных питомниках?
21. Как осуществляется корневая подкормка растений?
22. Назовите основной способ внесения удобрений.
23. Какие из этих удобрений не рекомендуется вносить с осени?
24. На каких почвах наиболее эффективное действие оказывают азотные удобрения?

Закрытые

1. Геодезические координаты.
 - а. Координаты любой точки, лежащей на поверхности земного эллипсоида, определяются географическими широтой и долготой.
 - б. Широты и долготы точек, вычисленные по данным геодезических измерений.
 - в. Получают из астрономических наблюдений.
 - г. Определяются абсциссой и ординатой прямоугольной системы координат.
 - д. Получают с помощью аэрофотосъемки.

2. Топографический план.

- а. Изображение в подробном и уменьшенном виде проекции местности на горизонтальную плоскость с указанием ситуации и рельефа.
- б. Уменьшенное обобщенное изображение значительных площадей земной поверхности на плоскости.
- в. Изображение земной поверхности с учетом кривизны уровенной поверхности.
- г. Изображение проекции местности на горизонтальную плоскость.
- д. Изображение проекции местности с указанием ситуации.

3. Что означает ориентирование линии.

- а. Определение положения линии относительно начального направления.
- б. Определение положения линии относительно румба.
- в. Определение положения линии относительно конечного направления.
- д. Определение направления отрезка линии относительно меридиана

4. Какой угол называется азимутом?

- а. Угол, отсчитываемый от восточного направления меридиана.
- б. Угол, отсчитываемый от перпендикуляра к северному направлению меридиана.
- в. Угол, отсчитываемый от северного направления меридиана.
- г. Угол, отсчитываемый от северо-восточного направления меридиана.
- д. Угол, отсчитываемый от северо-западного направления меридиана.

5. Какой угол называется дирекционным?

- а. Острый угол между северным и южным направлением меридиана.
- б. Тупой угол между северным и западным направлением меридиана.
- в. Угол между прямой линией и географической широтой.
- г. Истинные дирекционные углы отсчитываются от магнитного меридиана.
- д. Угол, отсчитываемый по ходу часовой стрелки от северного направления осевого меридиана зоны или от северного направления оси X до заданного направления.

6. На сколько градусов отличаются между собой прямой и обратный азимуты данной линии в данной точке.

- а. На 90^0 .
- б. На 270^0 .
- в. На 180^0 .
- г. На 45^0 .
- д. Не отличаются.

7. Определить уклон i линии в %, если расстояние между горизонталями $l = 500$ м, превышение $h = 100$ м.

- а. Уклон определяется как произведение $l \cdot h$.
- б. Уклон равен разности $(l - h)$.
- в. Уклон равен отношению $l/h \cdot 50$.
- г. Уклон равен сумме $(l + h) \cdot l$.
- д. Уклон равен $h/l \cdot 100$.

8. Что называется высотой сечения рельефа?

- а. Линии встречи двух скатов.
- б. Углубление земной поверхности, простирающееся в одном направлении.
- в. Выпуклая форма земной поверхности.
- г. Отвесное расстояние между двумя секущими плоскостями.

9. Общегеографические карты.

- а. Представляют собой контурный план местности.
- б. Предназначены для подсчета количества и типа деревьев.
- в. Позволяют читать рельеф.
- г. Позволяют определять плановое положение точек местности.

10. Каким цветом вычеркивают рельеф на картах и планах?

- а. Черным.
- б. Голубым.
- в. Зеленым.
- г. Коричневым.

11. Как именуются геодезические координаты.

- а. Широты и долготы точек, вычисленные по данным географических широт и долгот.
- б. Широты и долготы точек, вычисленные по данным геодезических измерений.
- в. Отношение географических широт и долгот.
- г. Отношение диаметра Земли к длине большой полуоси Земли.

12. Назначение планшетов.

- а. Планшеты служат для составления планов лесонасаждений в масштабах 1:10000 до 1:50000.
- б. Для составления планов лесонасаждений в масштабах 1:60000 до 1:80000.
- в. Для составления планов лесонасаждений в масштабах 1:90000 до 1:100000.
- г. Для составления планов лесонасаждений в масштабах 1:1000000 до 1:10000000.

13. Что определяет положение точек на поверхности земного эллипсоида?

- а. Геодезические широты.
- б. Геодезические долготы.
- в. Геодезические широты и долготы.
- г. Геодезический меридиан.

14. Что называется геодезическими съемками?

- а. Работы, связанные с определением планового положения точек местности.
- б. Работы, связанные с определением высотного положения точек местности.
- в. Геодезические съемки заключаются в определении планового и высотного положения
- г. Работы связанные с определением формы рельефа.

15. Назначение буссоли.

- а. Буссоль предназначена для измерения превышений.
- б. Для измерения угла наклона
- в. Для измерения дальности до объекта.
- г. Для измерения горизонтальных углов.

16. С какой точностью буссоль позволяет производить отсчет горизонтальных углов?

- а. С точностью 5 градусов.
- б. С точностью 30 минут.
- в. С точностью 5 минут.
- г. С точностью 25 минут.

17. На каком принципе основан метод геометрического нивелирования.

- а. На использовании горизонтального луча визирования, получаемого при помощи нивелиров.
- б. На принципе использования угла наклона луча и определения дальности объекта измерения.
- в. На принципе измерения высоты реек относительно нивелира наклонным лучом.

г. На принципе измерения задней и передней реек наклонным лучом.

18. Для каких геодезических измерений предназначен теодолит?

- а. Прибор для измерения вертикальных углов.
- б. Прибор для измерения горизонтальных углов.
- в. Прибор для измерения превышений.
- г. Геодезический прибор для измерения горизонтальных и вертикальных углов.

19. Расстояние в метрах по нитяному дальномеру равно:

- а. Числу делений на рейке в см умноженное на коэффициент дальномера.
- б. Числу делений в см на рейке равно количеству метров от прибора до рейки.
- в. Количество делений на рейке, умноженное на коэффициент дальномера, плюс постоянная дальномера равно количеству метров до рейки.
- г. Количество делений на рейке в см плюс постоянная дальномера равно количеству метров от прибора до рейки.

20. Что называется нивелированием?

- а. Определение угла наклона местности.
- б. Измерения, проводимые для определения разности высот точек на местности посредством горизонтального визирного луча.
- в. Определение высоты холма.
- г. Определение высоты деревьев.

21. Сколько этапов геодезических работ при производстве теодолитной съемки?

- а. Четыре.
- б. Три
- в. Два
- г. Пять.

22. Способы нивелирования поверхностей.

- а. Нивелирование вперед и из середины.
- б. Нивелирование простое.
- в. Нивелирование сложное.
- г. Нивелирование с погрешностью 1 мм.

23. При отводе лесосек ошибки измерений не должны превышать:

- а. в углах - $60'$, в длинах – $1/600$
- б. в углах - $90'$, в длинах – $1/1000$
- в. в углах - $30'$, в длинах – $1/300$
- г. в углах - $15'$, в длинах – $1/150$

3.2 Типовые вопросы и задания.

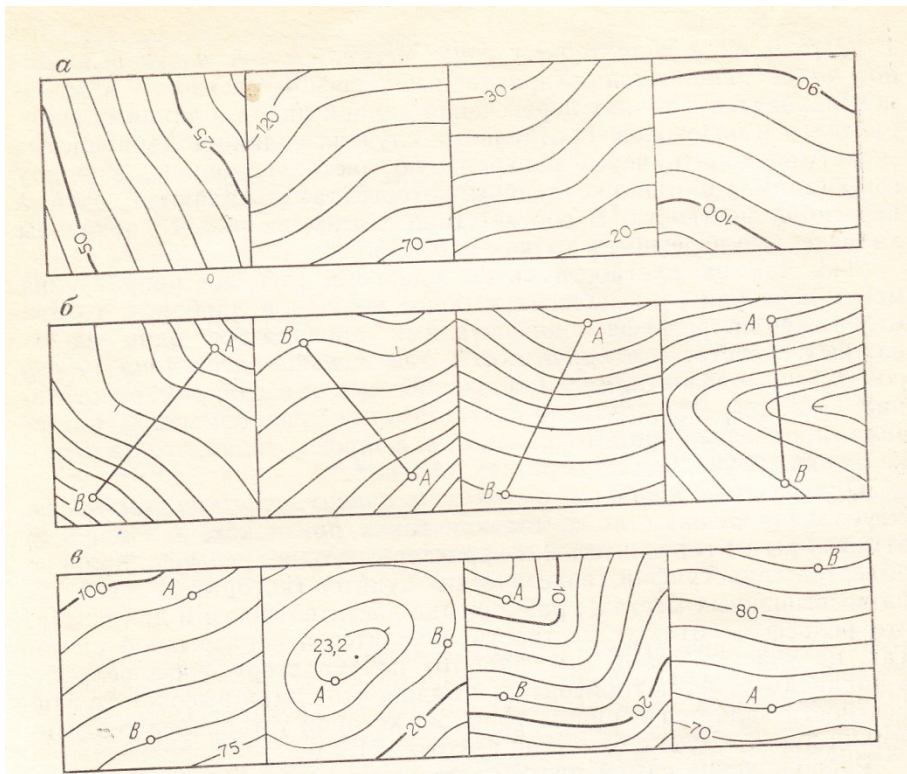
А) Ответьте на вопросы:

- 1. Что называется уровенной поверхностью?
- 2. В чем преимущество использования дирекционных углов по сравнению с азимутами?

В) Определите:

- 1. длину на плане, если горизонтальное проложение линий местности равно $287,3$ см масштаб плана $1:5000$.
- 2. горизонтальное проложение линии местности, если длина линии на плане $3,4$ см, масштаб $1:250\ 000$.

Г) Работа с картой:



1. На рис. А определить высоту сечения рельефа в м.
2. Определите форму рельефа рис . б.
3. По рис. В определите превышения с точки А на точку В.
4. Отметка высоты точки $H = 117,5$ м . Определите отметки ближайших к ней горизонталей, если высота сечения рельефа $h = 5$ м.
5. Отметка высоты вершины холма $H = 258,7$ м. Определите отметки ближайших к ней горизонталей, если высота сечения рельефа $h = 5$ м; $2,5$ м; 10 м; 2 м.
6. Отметка высоты дна котловины $H = 205,0$ м. Определите отметки ближайших к ней горизонталей, если высота сечения рельефа $h = 5$ м; $2,5$ м; 10 м; 2 м.
7. Определить по карте основные формы рельефа.
8. В пределах заданного участка определить положение самой высокой и самой низкой точек местности.

Д) Перевести:

1. значения дирекционных углов соответствующие румбы:

$219^{\circ}06'$, $54^{\circ}46'$, $354^{\circ}11'$, $92^{\circ}00'$, $274^{\circ}30'$

2. румбы в соответствующие дирекционные углы

СВ: $88^{\circ}06'$; СЗ: $74^{\circ}00'$; ЮВ: $42^{\circ}30'$; ЮЗ: $13^{\circ}06'$.

Ж) Вычислить значение румба, если известен магнитный румб линии $r' = \text{ЮВ}: 66^{\circ}15'$, склонение магнитной стрелки $\delta = +9^{\circ}54'$ и сближение меридианов $\gamma = -1^{\circ}15'$.

1. Перечислить принципиальные различия между Голосеменными и Покрытосеменными.
2. Что такое онтогенез? Фазы онтогенеза.
3. Что такое простое и сложные соцветия? Строение цветков и колосков злаков, соцветия злаков.
4. .
5. Причина появления семени у Голосемянных. Особенности строения Семяпочки, оплодотворения и строения семени, первичных эндосперм.
6. Из чего формируется эндосперм и перисперм семени? Что такое семядоли?
7. Способы ветвления побегов.
8. Лист, его функции, морфологические части.
9. Стебель, его функция, морфологические части.
10. Что такое почка? Строение и классификация почек.
11. Что такое жизненный цикл растений?
12. Способы естественного и вегетативного размножения растений.
13. Половой процесс. Формы полового процесса у низших и высших растений.
14. Что такое семенные растения. Сущность различий Голосеменных и покрытосеменных.
15. Семейство Зонтичные.

16. Семейство Лютиковые.
17. Семейство Губоцветные (Яснотковые) и Норичниковые.
18. Характеристика отдела Папоротниковидные.
19. К каким существенным различиям привел выход на сушу растений по сравнению с водными низшими растениями?
20. Сравнительная характеристика отдела моховидные.
21. Принципиальные различия между споровыми и семенными растениями
22. Характеристика отдела Голосеменные.
23. Характеристика сумчатых и Базидиальных грибов.
24. Характеристика отдела Хвощевидные.
25. Деление царства Растения на подцарства.
26. Семейство Сложноцветные.
27. Характеристика отдела Моховидных.
28. Общая характеристика отдела плауновидные.
29. Семейство Линейные.
30. Отличие прокариотов от эукариотов.
31. Система живых организмов. Общая характеристика царства Дробянки.
32. Семейство Бобовые.
33. Общая характеристика царства Грибы. Лишайники.
34. Семейство Осоковые.
35. Семейство Крестоцветные.
36. Семейство Розоцветные.
37. Общая характеристика классов Двудольные и Однодольные отдела Покрывтосемянных.
38. Семейство Злаковые.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формы отчетности по практике

Практика проводится на базе Пригородного и Сабинского лесничеств, Пригородного и Сабинского учебно - опытных лесхозов Министерства лесного хозяйства РТ, а также в ООО «Агробиотехнопарк» и Центре ландшафтного дизайна Казанского ГАУ.

После завершения практики обучающийся выполняет и сдает руководителю от кафедры письменный отчет содержащий выполнение индивидуального задания и проходит защиту на заседании кафедры.

К оформлению отчета по производственной практике предъявляются следующие требования:

1. Отчет выполняется в соответствии с содержанием, приведенным в разделе 5.

2. Отчет должен содержать данные по каждой дисциплине согласно содержания с включением всех данных и материалов, полученных во время прохождения практики.

В случае, если место практики одна организация и на практику выезжают группой, то требуется заполнить групповой отчет, но индивидуально проводится собеседование.

Отчет выполняется в текстовом редакторе MSWord 2003 и выше. Шрифт Times New Roman (Cyr), 14 кегль, межстрочный интервал полуторный, абзацный отступ – 1,25 см; автоматический перенос слов; выравнивание – по ширине.

Используемый размер бумаги А4, формат набора 165 × 252 мм (параметры полосы: верхнее поле – 20 мм; нижнее – 25; левое – 30; правое – 15).

Библиографический список составляется в соответствии с ГОСТ 7.1-84. Стиль списка: шрифт – Times New Roman, кегль 14, обычный. На все работы, приведенные в списке, должны быть ссылки в тексте пояснительной записки.

Объем отчета - не менее 20 страниц

Все отчетные документы о прохождении практики являются обязательными для предоставления на кафедру в установленные сроки.

Желательно, чтобы отчет сопровождался фотографиями.

Образец оформления отчета по учебной технологической практике приведен в методических указаниях «Сингатуллин И.К., Петрова Г.А., Ятманова Н.М.: Учебная ознакомительная и учебная технологическая практики. Методические указания для проведения практик для студентов Казанского государственного аграрного университета, обучающихся по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело» - Казань: Казанский ГАУ, 2024.»

Итоговым контролем по практике является зачёт (дифференцированный), который выставляется по итогам проверки дневника, отзыв-характеристики и собеседования.

Аттестация обучающихся по практике проводится руководителем практики и комиссией от университета.

Основанием для аттестации обучающегося по учебной практике является:

- выполнение программы практики в полном объеме;
- наличие положительной отзыв-характеристики;
- положительное собеседование.

Основания для не аттестации по практике:

- невыполнение / выполнение не в полном объеме программы практики;
- невыполнение / выполнение не в полном объеме индивидуального задания практики;
- отсутствие или отрицательная отзыв-характеристика;
- неудовлетворительное собеседование.

Промежуточная аттестация по летней учебной практике проводится в форме сдачи отчета. После защиты отчета студенту ставится зачет по практике. *Шкала оценивания для зачета*

- «зачтено» выставляется студенту, освоившему компетенции на уровне соответствующем критерию 3, 4, 5 оценивания результатов обучения;
- «не зачтено» выставляется студенту, освоившему компетенции на уровне соответствующем критерию 2 оценивания результатов обучения.