



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«Казанский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

---

Институт механизации и технического сервиса  
Кафедра тракторов, автомобилей и безопасности технологических процессов

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе и  
цифровизации, доцент  
\_\_\_\_\_ А.В. Дмитриев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)  
«ОГСЭ.06 Безопасность жизнедеятельности»  
(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины  
по специальности среднего профессионального образования

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Форма обучения  
**очная**

Казань – 2025

Составитель:

доцент, к.т.н., доцент  
Должность, ученая степень, ученое звание

Гаязиев И.Н.  
Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры тракторов, автомобилей и безопасности технологических процессов «14» апреля 2025 года (протокол № 9)

Заведующий кафедрой:

д.т.н., профессор  
Должность, ученая степень, ученое звание

Хафизов К.А.  
Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института механизации и технического сервиса № 8 от «24» апреля 2025 года

Председатель методической комиссии:

доцент, к.т.н.  
Должность, ученая степень, ученое звание

Зиннатуллина А.Н.  
Ф.И.О.

Согласовано:

Директор

Медведев В.М.  
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 10 от «30» апреля 2025 года

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>ОК-1.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Знать:</b> требования техники безопасности в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> соблюдать требования техники безопасности в профессиональной деятельности.</p>
<b>ОК-07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы устранения проблем, связанных с нарушениями по сохранению окружающей среды и ресурсосбережению;</li> <li>- основные действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устранять проблемы, связанные с нарушениями по сохранению окружающей среды и ресурсосбережению;</li> <li>- предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения).</li> </ul>

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>ОК-1.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<b>Знать:</b> требования техники безопасности в профессиональной деятельности.	Пробелы в знаниях требований техники безопасности в профессиональной деятельности, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи.	Знание требований техники безопасности в профессиональной деятельности в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи	Полное знание требований техники безопасности в профессиональной деятельности, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса	Отличное знание требований техники безопасности в профессиональной деятельности
	<b>Уметь:</b> соблюдать требования техники безопасности в профессиональной деятельности.	Частично освоенное умение соблюдать требования техники безопасности в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение соблюдать требования техники безопасности в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении соблюдать требования техники безопасности в профессиональной деятельности	Умение в совершенстве соблюдать требования техники безопасности в профессиональной деятельности
<b>ОК-07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды,	<b>Знать:</b> - способы устранения проблем, связанных с	Пробелы в знаниях: - способах устранения проблем,	Знание: - способах устранения проблем,	Полное знание: - способах устранения проблем,	Отличное знание: - способах устранения проблем, связанных с

<p>ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>нарушениями по сохранению окружающей среды и ресурсосбережению; - основные действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения).</p>	<p>связанных с нарушениями по сохранению окружающей среды и ресурсосбережению; - основах действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи.</p>	<p>связанных с нарушениями по сохранению окружающей среды и ресурсосбережению; - основах действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения в минимальном объеме, погрешности непринципального характера в ответе на вопросы и в решении задачи</p>	<p>связанных с нарушениями по сохранению окружающей среды и ресурсосбережению; - основах действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса</p>	<p>нарушениями по сохранению окружающей среды и ресурсосбережению; - основах действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения</p>
	<p><b>Уметь:</b> - устранять проблемы, связанные с нарушениями по сохранению окружающей среды и ресурсосбережению; - предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного</p>	<p>Частично освоенное умение: устранять проблемы, связанные с нарушениями по сохранению окружающей среды и ресурсосбережению; - предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение: устранять проблемы, связанные с нарушениями по сохранению окружающей среды и ресурсосбережению;</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении: устранять проблемы, связанные с нарушениями по сохранению окружающей среды и ресурсосбережению; - предотвращать возникновение</p>	<p>Умение в совершенстве: устранять проблемы, связанные с нарушениями по сохранению окружающей среды и ресурсосбережению; - предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного</p>

	происхождения.	(природного и техногенного происхождения	- предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения	чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения	и техногенного происхождения
--	----------------	--	--	--	------------------------------

Описание шкалы оценивания:

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно»

**3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**3.1 Типовые контрольные задания**

<b>ОК-1.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	
<b>Задания закрытого типа</b>	<p>1. Что понимают под БЖД?</p> <p>1. Наука, изучающая закономерности воздействия опасностей на человека.</p> <p>2. Наука о сохранении здоровья и безопасности человека в среде обитания.</p> <p>3. Наука, изучающая вопросы обеспечения безопасности человека в процессе производства.</p> <p>4. Наука, изучающая систему обеспечения безопасности человека и влияние вредных факторов на организм человека.</p>
	<p>2. Укажите какие дисциплины являются основополагающими БЖД?</p> <p>1. Физика и химия.</p> <p>2. Технические и биологические.</p> <p>3. Технические, биологические, юридические.</p> <p>4. Гигиена труда.</p>
	<p>3. Что из себя представляет ССБТ?</p> <p>1. Свод законов по охране труда.</p> <p>2. Правила внутреннего трудового распорядка предприятия.</p> <p>3. Система классификации норм, правил, стандартов в области охраны труда.</p> <p>4. Правила по безопасности труда.</p>
	<p>4. Что понимают под опасностью?</p> <p>1. Воздействие природных явлений на сознание человека.</p> <p>2. Явления, предметы, процессы, оказывающие негативное воздействие на здоровье человека и окружающую среду.</p> <p>3. Явления и предметы оказывающие влияние на жизнь человека.</p> <p>4. Предметы и технологические процессы, негативно воздействующие на человека.</p>
	<p>5. Дайте классификацию опасностей по происхождению.</p> <p>1. Техногенные и социальные.</p> <p>2. Природные и антропогенные.</p> <p>3. Природные, антропогенные, техногенные, социальные, экологические и биологические.</p> <p>4. Социальные и экономические.</p>
	<p>6. Фактор производственной среды и трудового процесса, который может вызвать профессиональную болезнь, временное или стойкое снижение работоспособности, называется:</p> <p>1. Нормальным.</p> <p>2. Допустимым.</p> <p>3. Вредным.</p> <p>4. Опасным.</p>

	<p>7. Фактор производственной среды и трудового процесса, который может быть причиной острого заболевания или внезапного ухудшения здоровья, смерти, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормальным.</li> <li>2. Допустимым.</li> <li>3.Вредным.</li> <li>4.Опасным.</li> </ol>
	<p>8. К высоко опасным веществам относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Свинец</li> <li>2. Ртуть</li> <li>3. Хлор</li> <li>4. Метиловый спирт</li> <li>5. Ацетон</li> <li>6. Этиловый спирт</li> </ol>
	<p>9. К умеренно опасным веществам относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. свинец</li> <li>2. ртуть</li> <li>3. хлор</li> <li>4. метиловый спирт</li> <li>5. ацетон</li> <li>6. этиловый спирт</li> </ol>
	<p>10. Работы по охране труда на предприятиях и в организациях всех форм собственности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. подлежат обязательной сертификации;</li> <li>2. подлежат добровольной сертификацией;</li> <li>3. не сертифицируются;</li> <li>4. выдается сертификат предприятия.</li> </ol>
	<p>11. Сертификация работ по охране труда на предприятиях и в организациях проводится один раз:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в год;</li> <li>2. в три года;</li> <li>3. в пять лет;</li> <li>4. в десять лет.</li> </ol>
	<p>12. Расследование несчастных случаев проводит комиссия в составе не менее:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.двух человек;</li> <li>2.трех человек;</li> <li>3.пяти человек;</li> <li>4.семи человек.</li> </ol>
	<p>13. Руководитель, непосредственно отвечающий за безопасность труда на участке, где произошел несчастный случай, в состав комиссии по расследованию несчастного случая:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обязательно включается;</li> <li>2. не включается;</li> <li>3. вопрос решается работодателем или его представителем;</li> <li>4. по желанию руководителя участка.</li> </ol>
	<p>14. Расследование групповых несчастных случаев проводится комиссией, назначаемой правительством РФ, если число погибших составляет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 5 и более человек;</li> <li>2. 10 и более человек;</li> </ol>

	<p>3. 15 и более человек;</p> <p>4. 20 и более человек.</p>
	<p>15. Во время производственной практики студент вуза получил травму. Расследование несчастного случая проводит комиссия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. предприятия, где студент проходил практику;</li> <li>2. предприятия с участием полномочного представителя вуза;</li> <li>3. вуза с участием полномочного представителя предприятия;</li> <li>4. только комиссией вуза.</li> </ol>
	<p>16. Вводный инструктаж по технике безопасности в хозяйстве проводит:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Руководитель предприятия</li> <li>2.Главный инженер</li> <li>3.Руководитель производственного участка</li> <li>4.Инженер по охране труда</li> </ol>
	<p>17. Первичный инструктаж на рабочем месте с рабочими в ремонтной мастерской хозяйства проводит:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Руководитель хозяйства</li> <li>2.Главный инженер</li> <li>3.Заведующий мастерской</li> <li>4.Инженер по охране труда</li> </ol>
	<p>18. Срок хранения акта формы Н-1 составляет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Один год</li> <li>2.Десять лет</li> <li>3.45 лет</li> <li>4.Бессрочно</li> </ol>
	<p>19. Проведение периодических медицинских осмотров с целью предупреждения травматизма и заболеваемости должен организовывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Главный специалист</li> <li>2.Инженер по охране труда</li> <li>3.Старший общественный инспектор</li> <li>4.Комиссия по охране труда</li> </ol>
	<p>20. К вредным производственным факторам при работе на тракторе относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Шум</li> <li>2.Вибрация</li> <li>3.Загазованность и запыленность воздуха рабочей зоны</li> <li>4.Повышенный уровень ультразвука</li> <li>5.Повышенный уровень статического электричества</li> </ol>
<b>Задания открытого типа</b>	<p>1. Правовой основой законодательства в области обеспечения БЖД является....</p>
	<p>2. Нормативной основой аттестации рабочих мест по условиям труда являются....</p>
	<p>3. Состояние защищенности жизненно важных интересов личности и общества от аварий и последствий от указанных аварий –....</p>
	<p>4. Роль государства в обеспечении безопасности граждан от природных и техногенных угроз прежде всего заключается в создании ... соответствующих организационных структур</p>

	5. ...– это основной нормативно-технический документ предприятия, организации, устанавливающий комплекс норм, правил, требований к объекту стандартизации.
	6. Правовую основу охраны окружающей среды в РФ и обеспечение необходимых условий труда составляет....
	7. Противоправные деяния, нарушающие природоохранительное законодательство и причиняющие вред окружающей природной среде и здоровью человека, называются экологическими....
<b>ОК-07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
<b>Задания закрытого типа</b>	1.Интенсификация человеческой деятельности ведет: 1) к нарушению экосистем биосферы. 2) к антропогенному регулированию процессов в биосфере и источников биоресурсов. 3) к снижению риска экологического кризиса. 4) к повышению выносливости и толерантности абиотических компонентов биосферы.
	2. Загрязнение окружающей среды связано: 1) с установлением нормативов качества окружающей среды и нормативов допустимого воздействия на нее. 2) с поступлением в окружающую среду вещества и (или) энергии, свойства, местоположение или количество которых оказывают негативное воздействие на окружающую среду. 3) с ограничением выбросов и сбросов загрязняющих веществ и микроорганизмов в окружающую среду. 4) с деятельностью по выявлению, анализу и учету прямых, косвенных и иных последствий воздействия на окружающую среду.
	3. Экологический аудит – это: 1) процесс усовершенствования системы управления окружающей средой. 2) измеряемые результаты системы управления окружающей средой. 3) систематический документально оформленный процесс проверки объективно получаемых и оцениваемых аудиторских данных для определения соответствия или несоответствия критериями аудита определенных видов экологической деятельности, событий условий, систем административного управления или информация об этих объектах, а также сообщения клиенту результатов, полученных в ходе этого процесса. 4) любое отрицательное или положительное изменение в окружающей среде.
	4. основополагающим документом, определяющим государственную экологическую политику РФ, ее цель, направления, задачи и принципы на долгосрочный период является: 1) Конституция РФ и субъектов РФ. 2) Федеральный Закон РФ «Об охране окружающей среды». 3) Экологическая доктрина РФ. 4) Стандарты серии ГОСТ Р ИСО 14000.
	5. К органам общего экологического управления (общей компетенции) относятся:

	<p>1) министерства, государственные комитеты, федеральные службы, федеральный надзор.</p> <p>2) Президент и Правительство РФ, органы исполнительной власти субъектов РФ, органы местного самоуправления (муниципальные образования).</p> <p>3) все вышеперечисленное.</p>
	<p>6. Подсистема органов специального экологического управления имеет следующую структуру:</p> <p>1) Министерство природных ресурсов РФ, Министерство сельского хозяйства, Министерство здравоохранения РФ.</p> <p>2) министерства, государственные комитеты, федеральные службы, федеральный надзор.</p> <p>3) Государственный комитет РФ по рыболовству, Государственный комитет РФ по стандартизации и метрологии (Госстандарт России).</p> <p>4) Президент и Правительство РФ.</p>
	<p>7. Целью экологической экспертизы является:</p> <p>1) предупреждение возможных неблагоприятных воздействий любой деятельности на окружающую природную среду.</p> <p>2) оценка экономической и экологической деятельности организации.</p> <p>3) предоставление экологического обоснования лицензий на природопользование.</p> <p>4) обоснование выдачи государственных лицензий, сертификатов, страховых премий.</p>
	<p>8. Ведущим принципом государственной экологической экспертизы является:</p> <p>1) принцип научной обоснованности.</p> <p>2) принцип независимости и вневедомственности.</p> <p>3) принцип гласности.</p> <p>4) принцип обязательности.</p>
	<p>9. Виды государственной экологической экспертизы:</p> <p>1) Межведомственная, плановая.</p> <p>2) Государственная, общественная.</p> <p>3) Ведомственная, государственная.</p> <p>4) Государственная.</p>
	<p>10. Субъект государственной экологической экспертизы:</p> <p>1) Госкомэкология РФ и ее территориальные органы.</p> <p>2) Субъекты РФ (республики, края, области).</p> <p>3) Заказчик, исполнитель, потребитель.</p> <p>4) Государственный контролер, заказчик, исполнитель, потребитель.</p>
	<p>11. Процедура государственной экологической экспертизы:</p> <p>1) Процедуру ГЭЭ определяет экспертная комиссия.</p> <p>2) Процедура проведения государственной экологической экспертизы не регламентирована.</p> <p>3) Анкетирование, предварительное заключение комиссии.</p> <p>4) Назначение экспертизы; сбор, обобщение, анализ и оценка информации; подготовка предварительного заключения; представление окончательного заключения экспертной комиссии и утверждение его руководителем компетентного органа; разрешение споров и проведение повторной экспертизы.</p>
	<p>12. Финансирование государственной экологической экспертизы:</p>

	<p>1) За счет средств в Госкомэкологии.</p> <p>2) За счет бюджетных средств.</p> <p>3) За счет средств заказчика государственной экологической экспертизы.</p> <p>4) Государственная экологическая экспертиза проводится бесплатно.</p>
	<p>13. Задачи государственной экологической экспертизы:</p> <p>1) Обеспечение государственного экологического контроля.</p> <p>2) Обеспечение мониторинга окружающей среды.</p> <p>3) Сбор сведений о контролируемом объекте.</p> <p>4) Обоснование налоговых сборов с предприятий.</p>
	<p>14. Система мониторинга окружающей среды:</p> <p>1) не включает деятельность по управлению качеством среды, но является источником необходимой для принятия экологически значимых решений информации.</p> <p>2) включает деятельность по управлению качеством среды.</p> <p>3) необходимая и обязательная процедура.</p> <p>4) применяется только в качестве одного из элементов Международной системы экологического наблюдения под эгидой ООН.</p>
	<p>15. Система мониторинга реализуется на нескольких уровнях:</p> <p>1) геофизическом, биологическом, метеорологическом.</p> <p>2) импактном, региональном, фоновом.</p> <p>3) антропогенном, природном.</p> <p>4) включает в себя все вышеперечисленные уровни.</p>
	<p>16. Показатель pH кислой водной среды:</p> <p>1) pH – 8</p> <p>2) pH – 7</p> <p>3) pH – 11</p> <p>4) pH – 4</p>
	<p>17. Общее микробное число – это:</p> <p>1) общее число бактериальных вирусов, способных лизировать кишечную палочку.</p> <p>2) общее число грамотрицательных, не образующих спор палочек.</p> <p>3) общее число мезофильных аэробов и факультативных анаэробов, способных образовывать колонии на питательном агаре при температуре 37°C в течение 24 часов.</p> <p>4) общее число мезофильных аэробов и факультативных анаэробов.</p>
	<p>18. Микробиологические посева для учета количества микроорганизмов проводят:</p> <p>1) в колбах Петри.</p> <p>2) чашках Петри</p> <p>3) микробиологических пипетках.</p> <p>4) в колбах Бунзера.</p>
	<p>19. В целях создания и поддержания стерильности микробиологические анализы проводят:</p> <p>1) в ламинаре.</p> <p>2) в термостате.</p> <p>3) в серилизаторе.</p> <p>4) нет правильного ответа.</p>
	<p>20. Биостестирование может использоваться:</p> <p>1) для оценки степени загрязнения различных субстратов.</p>

	<p>2) для оценки степени загрязнения воды и почвы.</p> <p>3) невозможно использовать ввиду сложности операций и дорогостоящего оборудования.</p> <p>4) только в качестве дополнительного анализа в совокупности с санитарно-гигиеническими показателями.</p>
<b>Задания открытого типа</b>	1. Экология изучает взаимодействие между ____ и окружающей средой.
	2. Основной целью экологии является сохранение _____.
	3. Экологические проблемы связаны с загрязнением _____.
	4. Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов важны для сохранения _____.
	5. Экологический баланс зависит от взаимодействия всех компонентов _____.
	6. Загрязнение воды, воздуха и почвы приводит к нарушению _____.
	7. Человеческая деятельность оказывает влияние на _____.

### 3.2 Типовые вопросы и задания

**ОК-1.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

1. Предмет «Безопасность жизнедеятельности» и его составные части.
2. Цель и задачи курса «БЖ». Теоретические основы курса.
3. Роль отечественных ученых в развитии науки «Безопасность жизнедеятельности».
4. Связь дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» с физиологией, гигиеной, эргономикой и другими дисциплинами.
5. Экономическое значение «БЖ» в современных условиях хозяйствования.
6. Значение курса «БЖ» в подготовке специалистов.
7. Система стандартов безопасности труда (ССБТ), ГОСТ 12.0.002-80 «Термины и определения».
8. Задачи «БЖ» в условиях перевода сельского хозяйства на промышленную основу.
9. Роль специализации и концентрации сельскохозяйственного производства в улучшении условий труда и быта сельского населения.
10. Социально-экономическое значение охраны труда.
11. Анализ системы «человек- машина - производственная среда» с позиций охраны труда (на примере любой подотрасли сельского хозяйства по месту работы).
12. Классификация опасных и вредных производственных факторов и основные положения по их нормированию (в соответствии с ГОСТами ССБТ).
13. Основные источники травмирования и профессиональных заболеваний в подотрасли сельского хозяйства (применительно к месту работы).
14. Психофизиологические возможности человека и факторы, влияющие на безопасность (на примере производственного коллектива по месту работы).
15. Классификация работ по условиям труда (в соответствии с ССБТ) в основных подотраслях сельскохозяйственного производства. Пути снижения тяжести труда и оптимизация условий труда.
16. Взаимосвязь условий труда с производительностью труда.
17. Источники финансирования мероприятий по охране труда в сельском хозяйстве.
18. Оценка уровня безопасности технологических процессов одной из отраслей сельскохозяйственного производства (по месту работы).

19. Пути оптимизации системы «ЧМС» по параметрам безопасности.
- 20 Основные положения анализа и прогнозирования травматизма в отрасли. Пути его профилактики.

**ОК-07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1. Методы очистки воздуха от загрязняющих веществ.
2. Понятие о загрязнениях и нарушениях. Классификации загрязнений и нарушений.
3. Природные и антропогенные источники загрязнения атмосферы. Воздействие источников загрязнения на атмосферный воздух, воду, почву, биоту и здоровье человека.
4. Контроль за состоянием атмосферного воздуха. Характеристика мероприятий, связанных с мониторингом и контролем качества атмосферного воздуха.
5. Методы (способы) очистки атмосферного воздуха. Характеристика каждого метода.
6. Способы очистки атмосферного воздуха. Характеристика каждого способа.
7. Санитарно-защитные зоны (СЗЗ). Типы СЗЗ и их характеристика.
8. Природные и антропогенные источники загрязнения гидросферы. Воздействие источников загрязнения на водные объекты, почву, биоту и здоровье человека.
9. Система водоснабжения и водоотведения (на примере промышленных предприятий).
10. Система водоснабжения и водоотведения в населённых пунктах и в пределах транспортных магистралей.
11. Механический способ очистки сточных вод.
12. Химический способ очистки сточных вод.
13. Биологический способ очистки сточных вод.
14. Физико-химический и электрохимический способ очистки вод.
15. Влияние инженерно-технических сооружений (мостов, дамб) на водные объекты.
16. Влияние инженерно-технических сооружений (плотин, шлюзов) на водные объекты.
17. Гидротехнические сооружения Татарстана и их воздействие на компоненты окружающей среды.
18. Природные и антропогенные источники загрязнения литосферы. Воздействие источников загрязнения на почву, атмосферный воздух, воду, биоту и здоровье человека.
19. Радиоактивное загрязнение почв и его последствия.
20. Загрязнения почв тяжелыми металлами и его последствия.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете или экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).