



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«Казанский государственный аграрный университет»**  
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

---

Факультет среднего профессионального образования  
Кафедра землеустройства и кадастров

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе и  
цифровизации, доцент  
\_\_\_\_\_ А.В. Дмитриев  
« 02 » июня 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ОПЦ. 09 Ландшафтоведение**  
**(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

по специальности среднего профессионального образования  
**21.02.19 Землеустройство**

Форма обучения  
**очная**

Казань – 2025

Составитель:

зав. кафедрой, к.с.-х.н.,

ДОЦЕНТ

Должность, ученая степень, ученое звание

Сулейманов Салават Разяпович

Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры землеустройства и кадастов «25» апреля 2025 года (протокол №12)

Заведующий кафедрой:

кандидат с/х наук, доцент

Должность, ученая степень, ученое звание

Сулейманов Салават Разяпович

Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института агробιοтехнологий и землепользования «28» апреля 2025 года (протокол № 7)

Председатель методической комиссии:

кандидат с/х наук, доцент

Должность, ученая степень, ученое звание

Сержанова Альбина Рафаилевна

Ф.И.О.

Согласовано:

Врио декана

Лукманов Руслан Рушанович

Ф.И.О.

Протокол Педагогического совета ФСПО № 3 от «30» апреля 2025 года

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p><b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; основы сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента; анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности.</p>
<p><b>ПК 5.1</b> Осуществлять оценку пригодности ландшафтов для сельскохозяйственного производства и землеустройства</p>	<p><b>Знать:</b> основные положения ландшафтоведения и методы агроэкологической оценки территории с целью ландшафтного проектирования и мониторинга земель.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать природно-производственные характеристики ландшафтных зон Российской Федерации составлять фрагменты ландшафтно-типологических карт.</p>
<p><b>ПК 5.2</b> Проводить анализ развития основных отраслей производства на предприятиях сельского хозяйства</p>	<p><b>Знать:</b> основные отрасли производства на предприятиях сельского хозяйства; виды и способы мелиорации и рекультивации земель.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать развитие основных отраслей производства на предприятиях сельского хозяйства; анализировать механический состав почв, физические свойства почв, читать и составлять почвенные карты и картограммы, профили; оценивать водный режим почв.</p>
<p><b>ПК 5.3</b> Разрабатывать мероприятия по коренному улучшению земель</p>	<p><b>Знать:</b> водный режим активного слоя почвы и его регулирование.</p> <p><b>Уметь:</b> подготавливать материалы почвенных, геоботанических,</p>

	гидрологических и других изысканий для землеустроительного проектирования и кадастровой оценки земель.
--	--

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК -02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; основы сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности.	Фрагментарные знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемов структурирования информации; форматов оформления результатов поиска информации; современных средств и устройства информатизации, порядка их применения и программном обеспечении в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; основных сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности	Общие, но не структурированные знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемов структурирования информации; форматов оформления результатов поиска информации; современных средств и устройства информатизации, порядка их применения и программном обеспечении в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; основных сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о номенклатуре информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемах структурирования информации; форматах оформления результатов поиска информации; современных средствах и устройствах информатизации, порядка их применения и программном обеспечении в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; основных сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности	Сформированные систематические знания о номенклатуре информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемах структурирования информации; форматах оформления результатов поиска информации; современных средствах и устройствах информатизации, порядка их применения и программном обеспечении в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; основных сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности
	<b>Уметь:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое	Частично освоенное умение определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;	Сформированное умение определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;

	<p>в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента; анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности.</p>	<p>выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента; анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности.</p>	<p>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента; анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности.</p>	<p>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента; анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности.</p>	<p>выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента; анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности.</p>
<p>ПК 5.1 Осуществлять оценку пригодности ландшафтов для сельскохозяйственного производства и землеустройства</p>	<p><b>Знать:</b> основные положения ландшафтоведения и методы агроэкологической оценки территории с целью ландшафтного проектирования и мониторинга земель.</p>	<p>Фрагментарные знания об основных положениях ландшафтоведения и методов агроэкологической оценки территории с целью ландшафтного проектирования и мониторинга земель.</p>	<p>Общие, но не структурированные знания об основных положениях ландшафтоведения и методов агроэкологической оценки территории с целью ландшафтного проектирования и мониторинга земель.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных положениях ландшафтоведения и методов агроэкологической оценки территории с целью ландшафтного проектирования и мониторинга земель.</p>	<p>Сформированные систематические знания об основных положениях ландшафтоведения и методов агроэкологической оценки территории с целью ландшафтного проектирования и мониторинга земель.</p>

	<b>Уметь:</b> оценивать природно-производственные характеристики ландшафтных зон Российской Федерации составлять фрагменты ландшафтно-типологических карт	Частично освоенное умение оценивать природно-производственные характеристики ландшафтных зон Российской Федерации составлять фрагменты ландшафтно-типологических карт	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение оценивать природно-производственные характеристики ландшафтных зон Российской Федерации составлять фрагменты ландшафтно-типологических карт	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать природно-производственные характеристики ландшафтных зон Российской Федерации составлять фрагменты ландшафтно-типологических карт	Сформированное умение оценивать природно-производственные характеристики ландшафтных зон Российской Федерации составлять фрагменты ландшафтно-типологических карт
ПК 5.2 Проводить анализ развития основных отраслей производства на предприятиях сельского хозяйства	<b>Знать:</b> основные отрасли производства на предприятиях сельского хозяйства; виды и способы мелиорации и рекультивации земель.	Фрагментарные знания об основных отраслях производства на предприятиях сельского хозяйства; видах и способах мелиорации и рекультивации земель.	Общие, но не структурированные знания об основных отраслях производства на предприятиях сельского хозяйства; видах и способах мелиорации и рекультивации земель.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных отраслях производства на предприятиях сельского хозяйства; видах и способах мелиорации и рекультивации земель.	Сформированные систематические знания об основных отраслях производства на предприятиях сельского хозяйства; видах и способах мелиорации и рекультивации земель.
	<b>Уметь:</b> анализировать развитие основных отраслей производства на предприятиях сельского хозяйства; анализировать механический состав почв, физические свойства почв, читать и составлять почвенные карты и картограммы, профили; оценивать водный режим почв.	Частично освоенное умение анализировать развитие основных отраслей производства на предприятиях сельского хозяйства; анализировать механический состав почв, физические свойства почв, читать и составлять почвенные карты и картограммы, профили; оценивать водный режим почв.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать развитие основных отраслей производства на предприятиях сельского хозяйства; анализировать механический состав почв, физические свойства почв, читать и составлять почвенные карты и картограммы, профили; оценивать водный режим почв.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать развитие основных отраслей производства на предприятиях сельского хозяйства; анализировать механический состав почв, физические свойства почв, читать и составлять почвенные карты и картограммы, профили; оценивать водный режим почв.	Сформированное умение анализировать развитие основных отраслей производства на предприятиях сельского хозяйства; анализировать механический состав почв, физические свойства почв, читать и составлять почвенные карты и картограммы, профили; оценивать водный режим почв.
ПК 5.3 Разрабатывать мероприятия по коренному улучшению земель	<b>Знать:</b> водный режим активного слоя почвы и его регулирование.	Фрагментарные знания о водном режиме активного слоя почвы и его регулировании.	Общие, но не структурированные знания о водном режиме активного слоя почвы и его регулировании	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о водном режиме активного слоя почвы и его регулировании	Сформированные систематические знания о водном режиме активного слоя почвы и его регулировании

				лировании	
	<p><b>Уметь:</b> подготавливать материалы почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий для землеустроительного проектирования и кадастровой оценки земель.</p>	<p>Частично освоенное умение подготавливать материалы почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий для землеустроительного проектирования и кадастровой оценки земель.</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение подготавливать материалы почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий для землеустроительного проектирования и кадастровой оценки земель.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подготавливать материалы почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий для землеустроительного проектирования и кадастровой оценки земель.</p>	<p>Сформированное умение подготавливать материалы почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий для землеустроительного проектирования и кадастровой оценки земель.</p>

### 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации Информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;**

Задание	Ответ
1. Основоположником Санкт - Петербургской ландшафтной школы является: 1. Н.А. Солнцев 2. А.Г. Исаченко 3. В.В. Докучаев 4. В.И. Вернадский	Укажите номер правильного ответа  <b>2 - А.Г. Исаченко</b>
2. Автор термина – геосистема. 1) Н.А.Солнцев 2) В.Б.Сочава 3) Л.С.Берг 4) П.И.Броунов 5) В.В.Докучаев.	Укажите номер правильного ответа  <b>1 - В.Б.Сочава</b>
3. С какими науками имеется связь с ландшафтоведением: 1) с науками о Земле 2) науками физико-географического и экономико-географического циклов 3) ботаникой 4) почвоведением	Укажите номер правильного ответа  <b>1 - с науками о Земле</b>
4. К региональному уровню относят: 1) эпигеосферу 2) урочище 3) ландшафтную зону 4) фацию	Укажите номер правильного ответа  <b>3 - ландшафтную зону</b>
5. Наиболее древние ландшафты распространены в широтах: 1. умеренных 2. арктических 3. тропических 4. субарктических	Укажите номер правильного ответа  <b>3 - тропических</b>
6. Целостная и непрерывная тонкая оболочка Земли, возникшая в результате взаимодействия и взаимопроникновения литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы: 1. географическое пространство 2. геологическая оболочка 3. ландшафтная сфера 4. географическая среда	Укажите номер правильного ответа  <b>3 - ландшафтная сфера</b>
7. Фактор, определяющий ярусное строение ландшафтной сферы: 1) климатический 2) почвенный 3) гидрографический 4) орографический	Укажите номер правильного ответа  <b>4 -орографический</b>
8. К локальному уровню относят: 1. урочище 2. ландшафтную зону 3. ландшафт 4. эпигеосферу	Укажите номер правильного ответа  <b>1 - урочище</b>

<p>9. К глобальному (планетарному) уровню относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ландшафтная провинция</li> <li>2. географическая оболочка</li> <li>3. ландшафт</li> <li>4. ландшафтная зона</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>2 - географическая оболочка</b></p>
<p>10. В каком году был введен в науку термин – геосистема:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1920</li> <li>2. 1963</li> <li>3. 1900</li> <li>4. 1954</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>2 - 1963</b></p>
<p>11. Вещества, из которых состоят природные территориальные комплексы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. растительность</li> <li>2. почвы</li> <li>3. горные породы</li> <li>4. рельефа</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>3 - горные породы</b></p>
<p>12. Важнейшим свойством геосистем является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. континуальность</li> <li>2. дискретность</li> <li>3. инвариантность</li> <li>4. целостность</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>4 - целостность</b></p>
<p>13. Какое натуральное явление может привести к изменению береговой линии морского побережья?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Извержение вулкана</li> <li>2. Наводнение</li> <li>3. Приливо-отливные процессы</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>3 - Приливо-отливные процессы</b></p>
<p>14. Вопрос: Какой фактор является наиболее важным в формировании ландшафта?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Водные ресурсы</li> <li>2) Антропогенное влияние</li> <li>3) Климатические условия</li> <li>4) Животный мир</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>3 - климатические условия</b></p>
<p>15. Какой тип климата характерен для ледниковых ландшафтов?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тропический</li> <li>2. Умеренный</li> <li>3. Полярный</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>3 - Полярный</b></p>
<p>16. Архитектура, занимающаяся формированием среды открытых пространств, – это ...</p>	<p>Напишите пропущенное понятие (термин)</p> <p><b>ландшафтная архитектура</b></p>
<p>17. Стоячая вода это ...</p>	<p>Напишите пропущенное понятие (термин)</p> <p><b>канал</b></p>

18. Искусственные изменения ландшафта, вызванные деятельностью человека, называются ... влиянием.	Напишите пропущенное понятие (термин)  <b>антропогенным</b>
19. Открытые искусственные водотоки, служащие спортивным целям это: ...	Напишите пропущенное понятие (термин)  <b>каналы</b>
20. Подземные воды, которые влияют на формирование ландшафта, собираются в водоносных ...	Напишите пропущенное понятие (термин)  <b>слоях</b>

**ПК 5.1 Осуществлять оценку пригодности ландшафтов для сельскохозяйственного производства и землеустройства;**

<b>Задание</b>	<b>Ответ</b>
1. Какой тип ландшафта наиболее подвержен влиянию антропогенных факторов? 1) Пустыня 2) Горы 3) Сельскохозяйственные угодья 4) Полярные регионы	Укажите номер правильного ответа <b>3 - Сельскохозяйственные угодья</b>
2. Какой процесс может привести к изменению почвенного слоя ландшафта? 1) Горные оползни 2) Ветровая эрозия 3) Фотосинтез растений 4) Размножение животных	Укажите номер правильного ответа <b>2 - Ветровая эрозия</b>
3. Какое воздействие может оказать вырубка лесов на ландшафт? 1) Увеличение биоразнообразия 2) Укрепление водоёмов 3) Уменьшение плодородия почв 4) Повышение устойчивости к климатическим изменениям	Укажите номер правильного ответа <b>3 - Уменьшение плодородия почв</b>
4. Какие потоки в геосистеме не являются вещественными: 1) водные 2) минерального вещества 3) элементарных частиц 4) солнечной энергии 5) живого вещества	Укажите номер правильного ответа <b>5 - живого вещества</b>
5. Саморегуляция геосистем поддерживается системой связей: 1) прямых; 2) цепочечных обратных 3) обратных отрицательных 4) обратных положительных	Укажите номер правильного ответа <b>3 - обратных отрицательных</b>
6. К региональному уровню размерности геосистем не относится: 1) район 2) страна 3) урочище 4) провинция	Укажите номер правильного ответа <b>3- урочище</b>
7. Эмерджентные свойства геосистемы представляют собой: 1) свойства биотических компонентов геосистемы 2) свойства абиотических компонентов геосистем 3) свойства биокосной подсистемы в геосистеме 4) свойства не присущие ни одному из компонентов в отдельности	Укажите номер правильного ответа <b>5 - свойства не присущие ни одному из компонентов в</b>

	<b>отдельности.</b>
8. Укажите наиболее отличительное свойство геосистемы: 1) иерархичность 2) функциональность 3) целостность 4) уникальность	Укажите номер правильного ответа  <b>3 - целостность</b>
9. Целостность геосистем обусловлена: 1) набором и характером компонентов 2) устойчивостью геосистем 3) уникальностью геосистем 4) взаимосвязями ее компонентов	Укажите номер правильного ответа  <b>4- взаимосвязями ее компонентов</b>
10. В механизме саморегулирования геосистем ведущая роль принадлежит: 1) почвам 2) биоте 3) водам 4) климату	Укажите номер правильного ответа  <b>1 - почвам</b>
11. Генетически единую геосистему, однородную по зональным и азональным признакам и заключающую в себе специфический набор сопряженных локальных геосистем называют: 1) местностью 2) ландшафтом 3) районом 4) областью	Укажите номер правильного ответа  <b>2 - ландшафтом</b>
12. Название выбора способов рационального использования ландшафта: 1) оптимизацией 2) рекультивацией 3) мелиорацией 4) консервацией	Укажите номер правильного ответа  <b>1 - оптимизацией</b>
13. Название системы мероприятий, которые направлены на восстановление нарушенных ландшафтов: 1) оптимизацией 2) рекультивацией 3) мелиорацией 4) консервацией 5) регулированием ландшафта	Укажите номер правильного ответа  <b>2 - рекультивацией</b>
14. Название системы мероприятий, которые направлены на улучшение условий выполнения ландшафтом социально-экономических функций: 1) оптимизацией 2) рекультивацией 3) мелиорацией 4) консервацией	Укажите номер правильного ответа  <b>3 - мелиорацией</b>
15. Какая из следующих технологий часто используется в изучении ландшафтов? 1) Робототехника 2) Квантовая физика 3) Геоинформационные системы (ГИС) 4) Биохимия	Укажите номер правильного ответа <b>3 -</b> <b>Геоинформационные системы (ГИС)</b>
16. Разнообразие форм рельефа, включая горы, равнины и долины, обозначается общим понятием ...	Напишите пропущенное понятие (термин)  <b>топография</b>
17. В ландшафтоведении изучение распределения растений на территории характеризуется термином ...	Напишите пропущенное понятие

	(термин) <b>фитоценоз</b>
18. ... ландшафт, в формировании которого решающую роль играет хозяйственная деятельность человека?	Напишите пропущенное понятие (термин) <b>антропогенный</b>
19. Главная функция выставочных парков – это ...	Укажите ответ <b>движение</b>
20. Документальный учет всех садово-парковых элементов, находящихся на данном объекте, называется ....	Напишите пропущенное понятие (термин) <b>инвентаризация</b>

**ПК 5.2 Проводить анализ развития основных отраслей производства на предприятиях сельского хозяйства;**

<b>Задание</b>	<b>Ответ</b>
1. Основным результатом полевого периода является: 1) ландшафтная карта 2) почвенные образцы 3) фотографии 4) полевой дневник	Укажите номер правильного ответа <b>1 - ландшафтная карта</b>
2. Природные условия ландшафта, положительно влияют на человеческий организм: 1) рекреационный потенциал 2) продуктивный потенциал 3) биотический потенциал 4) динамичный потенциал	Укажите номер правильного ответа <b>1- рекреационный потенциал</b>
3 Основы геохимии ландшафта были разработаны: 1) В.Н. Сукачев 2) А.А. Григорьев 3) Н.А. Солнцев 4) Л.С. Берг 5) Б.Б. Польшов	Укажите номер правильного ответа <b>5 - Б.Б. Польшов</b>
3. Ландшафтоведение как особое научное направление в физической географии начало формироваться: 1) в XVI веке 2) в конце XIX века 3) в середине XX века 4) в конце XVIII века	Укажите номер правильного ответа <b>в середине XX века</b>
4. Способностью восстанавливать или сохранять структуру и другие свойства при изменении внешних воздействиях называют: 1) структурность 2) динамичность 3) устойчивость 4) продуктивность	Укажите номер правильного ответа <b>3 - устойчивость</b>
5. Способностью природного тела пропускать сквозь себя потоки вещества и энергии называют: 1) структурность 2) динамичность 3) проводимость	Укажите номер правильного ответа <b>3 - проводимость</b>

4) продуктивность	
6. Способностью ландшафта использовать получаемую воду не только растительностью, но и образовывать относительно замкнутый круговорот воды, пригодным для нужд человека является: 1) продуктивность 2) водный потенциал 3) строительный потенциал 4) структурность	Укажите номер правильного ответа <b>2- водный потенциал</b>
7. Наименьший временной промежуток, в течение которого можно наблюдать все типичные структурные элементы и состояния геосистемы: 1) сутки 2) неделя 3) месяц 4) сезон 5) год	Укажите номер правильного ответа <b>5 - год</b>
8. Автор характеристики природных зон России: 1) К. Риддер 2) В.В. Докучаев 3) А. Гумбольдт 4) Л.С. Берг 5) Б.Б. Польшов	Укажите номер правильного ответа <b>2 - В.В. Докучаев</b>
9. Основным показателем рода ландшафтов является: 1) морфология и генезис рельефа 2) оротектонические признаки 3) соотношение тепла и влаги 4) состав и структура фито- и зооценозов.	Укажите номер правильного ответа <b>1 - морфология и генезис рельефа</b>
10. Отличие простых урочищ от сложных: 1) литогенной основой 2) морфологической структурой 3) микроклиматом 4) размерами территории	Укажите номер правильного ответа <b>2- морфологической структурой</b>
11. Название совокупности процессов перемещения, обмена и трансформации энергии, вещества и информации в геосистеме: 1) изменчивостью 2) динамикой 3) развитием 4) функционированием	Укажите номер правильного ответа <b>4 - функционированием</b>
12. Какая из перечисленных форм рельефа образуется в результате деятельности ледников? 1) Дюны 2) Кар 3) Отмели 4) Вулканы	Укажите номер правильного ответа <b>2 - Кар</b>
13. Какое геологическое событие оказывает значительное влияние на формирование ландшафтов? 1. Магнитные бури 2. Землетрясения 3. Лунные затмения 4. Солнечные вспышки	Укажите номер правильного ответа <b>2 - Землетрясения</b>

<p>14. Название свойства ландшафта сохранять свою структуру и характер функционирования под влиянием внешних (природных и антропогенных) воздействий:</p> <p>1) изменчивость 2) устойчивость 3) долговечность 4) развитие</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>2 - устойчивость</b></p>
<p>15. Способностью обратимо изменяться под действием периодически меняющихся внешних факторов без перестройки структуры является:</p> <p>1) структурность 2) динамичность 3) устойчивость 4) продуктивность</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>2 - динамичность</b></p>
<p>16. Карстовые формы рельефа образуются за счёт ... известняков и других растворимых пород.</p>	<p>Напишите пропущенное понятие (термин)</p> <p><b>растворения</b></p>
<p>17. Основным процессом, ведущим к образованию ... долин, является эрозия текучей водой.</p>	<p>Напишите пропущенное понятие (термин)</p> <p><b>речных</b></p>
<p>18. В пустынных ландшафтах типичной формой рельефа являются ... образованные ветрами.</p>	<p>Напишите пропущенное понятие (термин)</p> <p><b>дюны</b></p>
<p>19. В горных регионах часто встречаются ... ледникового происхождения, представленные в виде горных озёр.</p>	<p>Напишите пропущенное понятие (термин)</p> <p><b>котловины</b></p>
<p>20. ... слои оказывают значительное влияние на плодородие почвы и развитие растительности.</p>	<p>Напишите пропущенное понятие (термин)</p> <p><b>Почвенные</b></p>

**ПК 5.3 Разрабатывать мероприятия по коренному улучшению земель;**

<b>Задание</b>	<b>Ответ</b>
1. Какое из приведённых ниже последствий является результатом эрозии почвы? 1. Образование новых вулканов 2. Перемещение почвенного слоя 3. Увеличение толщины почвы 4. Образование океанских течений	Укажите номер правильного ответа  <b>2 - Перемещение почвенного слоя</b>
2. Какой климатический пояс оказывает наибольшее влияние на развитие тропических лесов? 1) Арктический 2) Умеренный 3) Субэкваториальный 4) Континентальный	Укажите номер правильного ответа  <b>3 - Субэкваториальный</b>
3. Какой из перечисленных типов почв характерен для степных ландшафтов? 1) Чернозём 2) Подзолистая почва 3) Торфяная почва 4) Латеритная почва	Укажите номер правильного ответа  <b>1) Чернозём</b>
4. Ландшафт, на котором регламентированы все или отдельные виды хозяйственной деятельности это: 1. агрокультурный 2. геохимический 3. охраняемый 4. природный	Укажите номер правильного ответа  <b>3 - охраняемый</b>
5. Какой основной процесс приводит к образованию горных ландшафтов? 1) Осадочные процессы 2) Тектонические движения 3) Эрозия рек	Укажите номер правильного ответа  <b>2 - Тектонические движения</b>
6. Почему влажные тропические леса отличаются высоким биоразнообразием? 1) Из-за постоянного воздействия ветров 2) Благодаря стабильности климатических условий 3) Из-за засушливых условий	Укажите номер правильного ответа  <b>2 - Благодаря стабильности климатических условий</b>
7. Как называется форма рельефа, образованная под воздействием ветра в пустынях? 1) Кар 2) Барханы 3) Морена	Укажите номер правильного ответа  <b>2 - Барханы</b>
8. Какой тип водоёма чаще всего образуется в котловинах ледникового происхождения? 1) Река 2) Озеро 3) Водопад	Укажите номер правильного ответа  <b>2 - Озеро</b>
9. Какой элемент ландшафта наиболее подвержен изменению вследствие антропогенной деятельности? 1) Горы 2) Почва 3) Климат	Укажите номер правильного ответа  <b>2 - Почва</b>

<p>10. Какой процесс способствует формированию речных долин?  1) Деятельность ледников  2) Ветровая эрозия  3) Работа текучих вод</p>	<p>Укажите номер правильного ответа   <b>3 - Работа текучих вод</b></p>
<p>11. Какой элемент ландшафта является ключевым для поддержания сельскохозяйственной продукции?  1) Климат  2) Почвы  3) Растительный покров</p>	<p>Укажите номер правильного ответа   <b>2 - Почвы</b></p>
<p>12. Какую роль играет растительный покров в формировании ландшафта?  1) Ускоряет образование гор  2) Стимулирует образование пустынь  3) Защищает почву от эрозии</p>	<p>Укажите номер правильного ответа   <b>3 - Защищает почву от эрозии</b></p>
<p>13. Полевые ландшафтные исследования начинаются:  1) с дешифрования аэрофотоматериалов  2) с рекогносцировки  3) с изучения литературных и фондовых источников  4) с составления документации (программы, плана, сметы)  5) с подготовки снаряжения, оборудования и др</p>	<p>Укажите номер правильного ответа   <b>2 - с рекогносцировки</b></p>
<p>14. Приведите пример класса ландшафта:  1) горный;  2) субтропический;  3) водный;  4) низинный;  5) пустынный.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа   <b>1 - горный</b></p>
<p>15. В механизме саморегулирования ландшафтов ведущая роль принадлежит:  1) биоте  2) почвам  3) геолого-геоморфологической основе  4) водам  5) климату</p>	<p>Укажите номер правильного ответа   <b>1 - биоте</b></p>
<p>16. Учёт солнечного облучения территории и помещений зданий называется ....</p>	<p>Напишите пропущенное понятие (термин)   <b>Инсоляцией</b></p>
<p>Основная цель ..... чертежа - показать привязку всех планировочных элементов к определённым опорным линиям базисам, существующим постоянным точкам - реперам</p>	<p>Напишите пропущенное понятие (термин)   <b>разбивочного чертежа</b></p>
<p>17. Искусственное формирование рельефа называется ...</p>	<p>Напишите пропущенное понятие (термин)   <b>Геопластика</b></p>

18. Фигурную стрижку деревьев и кустарников называют .... искусством	Напишите пропущенное понятие (термин) <b>топиарным</b>
19. Значительное количество деревьев, занимающих обычно площадь более половины гектара, называется ...	Напишите пропущенное понятие (термин) <b>Массив</b>
20. Процесс выветривания скальных пород под воздействием атмосферных условий называется ...	Напишите пропущенное понятие (термин) <b>Эрозия</b>

## 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система бально-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете или экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать