



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)

Институт агробиотехнологий и землепользования
Кафедра биотехнологии, животноводства и химии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«02» июня 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОУП.08 Биология

по специальности среднего профессионального образования

21.02.19 Землеустройство

Квалификация

специалист по землеустройству

Форма обучения – очная

Казань, 2025

Составитель:

ассистент

Должность, ученая степень, ученое звание

Салахова Гулина Рустемовна

Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры биотехнологии, животноводства и химии «14» апреля 2025 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:

д.с.-х.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание

Шайдуллин Радик Рафаилович

Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института агробиотехнологий и землепользования «28» апреля 2025 года (протокол № 7)

Председатель методической комиссии:

к.с.-х.н.

Должность, ученая степень, ученое звание

Сержанова Альбина Рафаиловна

Ф.И.О.

Согласовано:

Директор

Сержанов Игорь Михайлович

Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 8 от «28» апреля 2025 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Знать: принципы и цели сохранения окружающей среды; основные факторы и проблемы, влияющие на окружающую среду; политику и регуляции, связанные с ресурсосбережением и охраной окружающей среды.</p> <p>Уметь: применять методы и подходы, способствующие сохранению окружающей среды; оценивать и прогнозировать экологические последствия своих действий; принимать меры для сокращения отрицательного влияния на окружающую среду.</p>

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знать: принципы и цели сохранения окружающей среды; основные факторы и проблемы, влияющие на окружающую среду; политику и регуляции, связанные с ресурсосбережением и охраной окружающей среды.	Не обладает достаточными знаниями о принципах и целях сохранения окружающей среды. Не осведомлен о ключевых факторах и проблемах, влияющих на окружающую среду. Не имеет представления о соответствующей политике и регуляциях	Имеет базовые знания о принципах и целях сохранения окружающей среды. Осведомлен о некоторых факторах и проблемах, связанных с окружающей средой. Имеет общее представление о политике и регуляциях, связанных с ресурсосбережением и охраной окружающей среды	Обладает хорошими знаниями о принципах и целях сохранения окружающей среды. Имеет глубокое понимание факторов и проблем, влияющих на окружающую среду. Осведомлен о современной политике и регуляциях, связанных с ресурсосбережением и охраной окружающей среды.	Обладает высоким уровнем знаний о принципах и целях сохранения окружающей среды. Имеет глубокое и всестороннее понимание факторов и проблем, влияющих на окружающую среду. Осведомлен о последних тенденциях и передовых политиках и регуляциях, связанных с ресурсосбережением и охраной окружающей среды.
	Уметь: применять методы и подходы, способствующие сохранению окружающей среды; оценивать и прогнозировать экологические последствия своих действий; принимать меры для сокращения отрицательного влияния на окружающую среду.	Не умеет применять методы и подходы, способствующие сохранению окружающей среды. Не способен оценивать и прогнозировать экологические последствия своих действий. Не принимает меры для сокращения отрицательного влияния на окружающую среду	Владеет базовыми навыками применения методов и подходов, способствующих сохранению окружающей среды. Может оценивать и прогнозировать некоторые экологические последствия своих действий. Принимает ограниченные меры для сокращения отрицательного влияния на окружающую среду	Владеет хорошими навыками применения методов и подходов, способствующих сохранению окружающей среды. Умеет оценивать и прогнозировать экологические последствия своих действий. Принимает эффективные меры для сокращения отрицательного влияния на окружающую среду	Умеет точно оценивать и прогнозировать экологические последствия своих действий. Принимает инновационные и эффективные меры для сокращения отрицательного влияния на окружающую среду

Описание шкалы оценивания:

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Задания закрытого типа

1. Колониальная форма жгутиконосцев – это

- А) амебы
- Б) инфузории
- В) фораминиферы
- Г) эвглены зеленой
- Д) вольвокс

2. Функции митохондрий в клетке:

- А) защитная оболочка и участие в регуляции обмена веществ между клеткой и окружающей средой
- Б) энергетические центры клетки
- В) синтез белков

Г) образуют клеточный центр всех животных клеток, принимают важное участие в расхождении хромосом при сложном делении клеток.

Д) хранение воды, ионов и отходов

3). Запасные питательные вещества в цитоплазме эвглены зеленой представлены:

А) глюкозой

Б) гликогеном

В) парамиллом

Г) верны все ответы

4) Установите соответствие между разновидностью ткани или органа и их принадлежностью к определенной группе тканей. Кровь собаки –

А) эпителиальная

Б) нервная

В) соединительная

Г) мышечная

5) Установите соответствие между разновидностью ткани или органа и их принадлежностью к определенной группе тканей. Эпителий кожи лягушки –

А) эпителиальная

Б) нервная

В) соединительная

Г) мышечная

6) Установите соответствие между разновидностью ткани или органа и их принадлежностью к определенной группе тканей. Головной мозг шимпанзе –

А) эпителиальная

Б) нервная

В) соединительная

Г) мышечная

7) Установите соответствие между разновидностью ткани или органа и их принадлежностью к определенной группе тканей. Мышцы гепарда –

А) эпителиальная

Б) нервная

В) соединительная

Г) мышечная

8) К эукариотам не относятся:

А) простейшие

Б) сине-зеленые водоросли

В) бурые водоросли

Г) дрожжи

9). Ядро клетки – это

А) вязкая жидкость.

Б) небольшое плотное тельце

В) бесцветные мелкие тельца

Г) тонкие прозрачные участки клетки

Д) мелкие зеленые тельца

10. Условие образования сахара в пластидах

- А) свет
- Б) кислород
- В) тепло
- Г) азот
- Д) темнота

11. У микроскопа увеличивающего в 300 раз на объективе указано 20, а на окуляре

- А) 280
- Б) 600
- В) 30
- Г) 15
- Д) 320

12. Растение семейства злаковых

- А) капуста
- Б) ячмень
- В) картофель
- Г) арахис
- Д) свекла

13. Функции газообмена, испарения влаги в листьях выполняют клетки

- А) опорной ткани
- Б) основной ткани
- В) покровной ткани
- Г) выделительной ткани
- Д) запасающей ткани

14. Ротовой аппарат чесоточного клеща:

- А) лижущий
- Б) грызущий
- В) цедильный
- Г) жевательный
- Д) сосущий

15. Многоклеточные животные, имеющие известковый или роговой скелет:

- А) Корнерот
- Б) Гидра
- В) Аурелия
- Г) Колониальные кораллы
- Д) Актиния

Задания открытого типа

1. Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др.

2. Строение организма. Одноклеточные организмы. Колониальные организмы.

3. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма.

Функция.

4. Методики учёта насекомых-вредителей.

5. Органеллы клетки.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Задания закрытого типа

1) Инфекционные заболевания вызываются:

1. бактериями, вирусами, недостатком питательных веществ;
2. грибами, риккетсиями, избытком влаги в почве;
3. недостатком микроэлементов в почве, актиномицетами;
4. виридами, микоплазмами, грибами, актиномицетами;
5. микоплазмами, недостатком влаги в почве, вирусами.

2) Неинфекционные заболевания вызываются:

1. бактериями, вирусами, недостатком питательных веществ;
2. грибами, риккетсиями, избытком влаги в почве;
3. недостатком микроэлементов в почве, избытком микроэлементов, неблагоприятными погодными условиями;
4. виридами, микоплазмами, грибами, актиномицетами;
5. микоплазмами, недостатком влаги в почве, вирусами.

3) Методами диагностики вирусных заболеваний являются следующие:

1. метод растений-индикаторов, метод электронной микроскопии, метод посева на твердые питательные среды, метод влажных камер, выделение в чистую культуру;
2. установление инфекционности возбудителя вируса, метод растений-индикаторов, серологическая диагностика, микроскопический метод, микробиологический метод;
3. визуальная диагностика, установление инфекционности возбудителя вируса, метод растений-индикаторов, серологическая диагностика, метод электронной микроскопии;
4. микроскопический анализ пораженной ткани, выделение в чистую культуру, метод внутриклеточных включений, метод электронной микроскопии, метод посева на твердые питательные среды;
5. метод рулонов, метод влажных камер, метод электронной микроскопии, серологическая диагностика, метод внутриклеточных включений.

4) Методами диагностики бактериальных заболеваний являются следующие:

1. метод растений-индикаторов, метод электронной микроскопии, метод посева на твердые питательные среды, метод влажных камер, выделение в чистую культуру;
2. установление инфекционности возбудителя вируса, метод растений-индикаторов, серологическая диагностика, микроскопический метод, микробиологический метод;
3. визуальная диагностика, установление инфекционности возбудителя вируса, метод растений-индикаторов, серологическая диагностика, метод электронной микроскопии;
4. микроскопический анализ пораженной ткани, выделение бактерий в чистую культуру, визуальный, метод использования бактериофагов, серологическая диагностика;
5. метод рулонов, метод влажных камер, метод электронной микроскопии, серологическая диагностика, метод внутриклеточных включений.

5) Методами диагностики грибных заболеваний являются следующие:

1. метод посева на твердые питательные среды, метод влажных камер, визуальный метод, микроскопический анализ, метод рулонов;

2. установление инфекционности возбудителя вироза, метод растений-индикаторов, серологическая диагностика, микроскопический метод, микробиологический метод;
3. визуальная диагностика, установление инфекционности возбудителя вироза, метод растений-индикаторов, серологическая диагностика, метод электронной микроскопии;
4. микроскопический анализ пораженной ткани, выделение в чистую культуру, метод внутриклеточных включений, метод электронной микроскопии, метод высева на твердые питательные среды;
5. метод рулонов, метод влажных камер, метод электронной микроскопии, серологическая диагностика, метод внутриклеточных включений.

6. Микозы – это заболевания, вызываемые:

1. грибами;
2. вирусами;
3. актиномицетами;
4. бактериями;
5. виридами.

7. Плазмида – это

1. кольцевая внехромосомная молекула ДНК, обладающая способностью к автономной саморепликации
2. молекула ДНК, обладающая способностью к автономной саморепликации
3. кольцевая внехромосомная молекула РНК, обладающая способностью к автономной саморепликации
4. молекула РНК, обладающая способностью к автономной саморепликации

8. Генная инженерия – это

1. получение нерекомбинантных нуклеиновых кислот, выделение генов из организма, осуществление манипуляций с ними и введению их в другие организмы
2. получение рекомбинантных нуклеиновых кислот, выделение генов из организма, осуществление манипуляций с ними и введению их в другие организмы
3. получение рекомбинантных белков, выделение генов из организма, осуществление манипуляций с ними и введению их в другие организмы
4. получение рекомбинантных нуклеиновых кислот, выделение генов из организма, осуществление манипуляций с ними

9. «Ген-маркер» необходим в генной инженерии для:

1. включения вектора в клетки хозяина
2. отбора колоний, образуемых клетками, в которые проник вектор
3. включения «рабочего гена» в вектор
4. повышения стабильности вектора

10. Толстый кишечник рыб заканчивается

- 1) открывается в клоаку
- 2) слепо замкнут
- 3) заканчивается анальным отверстием
- 4) заканчивается клоакой
- 5) открывается в мочевой пузырь

11. Реснички - органы передвижения

- 1) бодо
- 2) арцеллы

- 3) вольвокса
- 4) лейшмании
- 5) инфузории

12. Определите путь возбуждения в слуховом анализаторе:

- 1) слуховые рецепторы – слуховой нерв – слуховые ощущения – кора головного мозга
- 2) слуховые рецепторы – слуховой нерв – кора головного мозга – слуховые ощущения
- 3) слуховые рецепторы – слуховые ощущения – слуховой нерв – кора головного мозга
- 4) слуховые рецепторы – кора головного мозга – слуховой нерв – слуховые ощущения
- 5) слуховые ощущения – слуховые рецепторы – слуховой нерв – кора головного мозга

ния

13. Количество хромосом в соматических клетках человека

- 1) 47
- 2) 46
- 3) 23
- 4) 24
- 5) 45

14. При отстаивании крови темно-красными слоями представлены

- 1) гамма-глобулин
- 2) клетки крови
- 3) физиологический раствор
- 4) плазма
- 5) сыворотка

15. При носовом кровотечении используют ватные тампоны, смоченные раствором

- 1) спирта
- 2) перекиси водорода
- 3) поваренной соли
- 4) йода
- 5) перманганата калия

Задания открытого типа

1. Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов.
2. Ген. Генотип. Фенотип.
3. Доминантный и рецессивный признаки.
4. Гомозигота и гетерозигота.
5. Борьба за существование.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Задания закрытого типа

1. Какой ученый впервые поставил человека в одну группу с приматами?
 - 1) Ч. Дарвин
 - 2) Ж. Б. Ламарк
 - 3) К. Линней
 - 4) Т. Гексли

2. Какая биологическая особенность не характеризует вид Человек разумный?

- 1) большой объем головного мозга
- 2) сильные челюсти
- 3) преобладание мозгового отдела черепа над лицевым
- 4) прямохождение

3. Какой ученый впервые в своем труде доказал родство человека с человекообразными обезьянами?

- 1) К. Линней
- 2) Т. Гексли
- 3) Ж. Б. Ламарк
- 4) Ч. Дарвин

4. Какое свойство вида Человек разумный не является социальным?

- 1) большая мозговая коробка
- 2) создание и применение орудий труда
- 3) сознание и речь
- 4) общественный образ жизни

5. О принадлежности человека к классу млекопитающих свидетельствуют

1. четырехкамерное сердце; млечные железы и развитая кора головного мозга
- 2 конечности хватательного типа
- 3 третье веко

6. К биологическим движущим силам антропогенеза относят:

- 1 наследственность и изменчивость
- 2 речь
- 3 воспитание

7. У представителей всех рас имеются общие признаки, доказывающие их принадлежность к одному виду:

- 1 высокоразвитый мозг и способность к творческой деятельности
- 2 развитая речь и способность к трудовой деятельности
- 3 оба ответа верны

8. Социальными движущими силами антропогенеза явились:

- 1 труд и образование
- 2 борьба за существование
- 3 естественный отбор

9. Ведущую роль в эволюции человека играют:

- 1 только социальные факторы
- 2 только биологические законы
- 3 социальные факторы и биологические законы

10. Особенности строения легких человека

- 1) каждое легкое состоит из 2 частей

- 2) правое легкое делится бороздами на 4 части, левое на 2 части
- 3) правое легкое делится бороздами на 2 части, левое на 3 части
- 4) легкие представлены цельным образованием
- 5) правое легкое делится бороздами на 3 части, левое на 2 части

11. Вид приспособленности, защищающий организмы, которые обитают в открытых местах, от врагов

- 1) покровительственная окраска
- 2) маскировка
- 3) мимикрия
- 4) предупреждающая окраска
- 5) защитная

12. Органы, выполняющие сходные функции, но имеющие принципиально различное происхождение

- 1) атавизмы
- 2) регенерирующие
- 3) гомологичные
- 4) рудименты
- 5) аналогичные

13. Наследование групп крови у человека происходит по типу:

- 1) неполного доминирования
- 2) кодоминирования
- 3) полного доминирования
- 4) комплементарности
- 5) сцепленное с полом

14. К. Портер в 1945г. с помощью микроскопа из ткани цыпленка выделил органоид

- 1) вакуоль
- 2) аппарат Гольджи
- 3) эндоплазматическая сеть
- 4) цитоплазму
- 5) пластиды

15. Выберите научные области, в которых основной метод является микроскопический

- 1) генетика
- 2) селекция
- 3) бионика
- 4) цитология
- 5) биохимия
- 6) микробиология
- 7) гистология
- 8) биохимия

Задания открытого типа

1. Антропология - наука о человеке.
2. Сходство человека с животными.
3. Отличия человека от животных.

4. Влияние социальных факторов на здоровье человека.
5. Основные методы биоэкологических исследований.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Задания закрытого типа

1. К эукариотам не относятся:

1. простейшие
2. сине-зеленые водоросли
3. бурые водоросли
4. дрожжи

2. Ядро клетки – это

1. вязкая жидкость
2. небольшое плотное тельце
3. бесцветные мелкие тельца
4. тонкие прозрачные участки клетки

3. Функции митохондрий в клетке:

1. защитная оболочка и участие в регуляции обмена веществ между клеткой и окружающей средой
2. энергетические центры клетки
3. образуют клеточный центр всех животных клеток, принимают важное участие в расхождении хромосом при сложном делении клеток.
4. хранение воды, ионов и отходов

4. Установите соответствие между разновидностью ткани или органа и их принадлежностью к определенной группе тканей. Кровь собаки –

1. эпителиальная
2. нервная
3. соединительная
4. мышечная

5. Установите соответствие между разновидностью ткани или органа и их принадлежностью к определенной группе тканей. Мышцы гепарда –

1. эпителиальная
2. нервная
3. соединительная
4. мышечная

6. Функции газообмена, испарения влаги в листьях выполняют клетки

1. опорной ткани
2. основной ткани
3. покровной ткани
4. выделительной ткани

7. Инфекционные заболевания вызываются:

1. бактериями, вирусами;
2. грибами, риккетсиями, избытком влаги в почве;
3. недостатком микроэлементов в почве, актиномицетами;
4. микоплазмами, недостатком влаги в почве, вирусами.

8. Неинфекционные заболевания вызываются:

1. бактериями, вирусами;
2. грибами, риккетсиями, избытком влаги в почве;
3. недостатком микроэлементов в почве, избытком микроэлементов, неблагоприятными

погодными условиями;

4. микоплазмами, недостатком влаги в почве, вирусами.

9. Генная инженерия – это

1. получение нерекombинантных нуклеиновых кислот, выделение генов из организма, осуществление манипуляций с ними и введению их в другие организмы

2. получение рекомбинантных нуклеиновых кислот, выделение генов из организма, осуществление манипуляций с ними и введению их в другие организмы

3. получение рекомбинантных белков, выделение генов из организма, осуществление манипуляций с ними и введению их в другие организмы

4. получение рекомбинантных нуклеиновых кислот, выделение генов из организма, осуществление манипуляций с ними

10. «Ген-маркер» необходим в генной инженерии для:

1. включения вектора в клетки хозяина

2. отбора колоний, образуемых клетками, в которые проник вектор

3. включения «рабочего гена» в вектор

4. повышения стабильности вектора

11. Количество хромосом в соматических клетках человека

1. 47

2. 46

3. 23

4. 45

12. Какой ученый впервые поставил человека в одну группу с приматами?

1. Ч. Дарвин

2. Ж. Б. Ламарк

3. К. Линней

4. Т. Гексли

13. О принадлежности человека к классу млекопитающих свидетельствуют

1. четырехкамерное сердце;

2. млечные железы и развитая кора головного мозга

3. 2 конечности хватательного типа

4. 3 третье веко

14. Ведущую роль в эволюции человека играют:

1. только социальные факторы

2. только биологические законы

3. социальные факторы и биологические законы

15. Выберите научные области, в которых основным методом является микроскопический анализ

1. генетика

2. селекция

3. бионика

4. цитология

5. биохимия

6. микробиология

7. гистология

8. биохимия

16. При увеличении численности популяции внешние условия становятся сдерживающим фактором и приводят:

1. к появлению широкого разнообразия форм;

2. внутривидовой конкуренции;

3. мутациям;

4. межвидовой конкуренции.

17. Рост популяции животных определяется прежде всего комбинацией:

1. рождаемости и обеспеченности пищей;
 2. смертности и миграции;
 3. рождаемости и размера территории, занимаемой популяцией;
 4. рождаемости и смертности.
18. Как называется весь комплекс совместно живущих и связанных друг с другом видов животных:
1. экосистема;
 2. биоценоз;
 3. фитоценоз;
 4. зооценоз.
19. Глобальные экологические проблемы вызваны в первую очередь:
1. геологическими процессами;
 2. космическими факторами;
 3. высокими темпами прогресса;
 4. изменением климата.
20. Основными природными факторами, влияющими на численность человеческой популяции являются:
1. особенности рельефа местности;
 2. пищевые ресурсы и болезни;
 3. особенности климата;
 4. географическое положение страны
21. Рациональное природопользование подразумевает:
1. деятельность, направленную на удовлетворение потребностей человечества;
 2. деятельность, направленную на научно обоснованное использование, воспроизводство и охрану природных ресурсов;
 3. добычу и переработку полезных ископаемых;
 4. мероприятия, обеспечивающие промышленную и хозяйственную деятельность человека.
22. Парниковый эффект возникает в результате накопления в атмосфере:
1. угарного газа;
 2. углекислого газа;
 3. диоксида азота;
 4. оксидов серы.
23. От жесткого ультрафиолетового излучения живые организмы защищают:
1. водяные пары;
 2. облака;
 3. озоновый слой;
 4. азот.

Задания открытого типа

24. Наука, изучающая клетку называется
25. «В многоклеточном организме происходит дифференциация клеток и образуются ткани» — это одно из положений
26. Нуклеотиды - это мономеры молекулы
27. Конъюгация хромосом – это сближение двух гомологичных хромосом в процессе
28. ... – индивидуальное развитие организма, совокупность последовательных морфологических, физиологических и биохимических преобразований, претерпеваемых им от момента его зарождения до конца жизни.
29. Организм, в генотипе которого содержатся разные аллели одного гена, называют
30. Учение о центрах многообразия и происхождения культурных растений разработал

3.2 Типовые вопросы

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии.
2. Структурно-функциональная организация клеток. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов).
3. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая.
4. Органы и системы органов растений, животных и человека.
5. Ткани растений, животных и человека.
6. Основные понятия генетики.
7. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические
8. История эволюционного учения.
9. Креационизм и трансформизм.
10. Предпосылки возникновения дарвинизма.
11. Эволюция видов в природе.
12. Борьба за существование.
13. Естественный отбор.
14. Дивергенция признаков и видообразование.
15. Микроэволюция и макроэволюция.
16. Биотехнологии в жизни каждого.
17. Происхождение человека – антропогенез.
18. Человеческие расы.
19. Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные.
20. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорга- низменная.
21. Классификация экологических факторов.
22. Популяция, сообщества, экосистемы.
23. Экологическая характеристика вида и популяции.
24. Основные показатели экосистемы.
25. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Для получения зачета с оценкой студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета с оценкой студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета с оценкой могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете с оценкой по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете с оценкой.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете с оценкой по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).