



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Факультет среднего профессионального образования

Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
« » мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.02 История
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины
по специальности среднего профессионального образования

36.02.01 Ветеринария

квалификация
Ветеринарный фельдшер

Форма обучения
очная

Казань – 2025

Составитель:
старший преподаватель, к.и.н.
Должность, ученая степень, ученое звание

Закиров Альфред Фаридович
Ф.И.О.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры философии и права «21» апреля 2025 года (протокол № 7)

Заведующая кафедрой:
доцент, к.филос.н.,
Должность, ученая степень, ученое звание

Нежметдинова Ф.Т.
Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии института «Казанская академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана» «22» апреля 2025 года (протокол № 1)

Председатель методической комиссии:
профессор, д. вет. н.
Должность, ученая степень, ученое звание

Асрутдинова Резиля Ахметовна
Ф.И.О.

Согласовано:
Врио декана

Лукманов Руслан Рушанович
Ф.И.О.

Протокол Педагогического совета ФСПО № 3 от «30» апреля 2025 года

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации</p> <p>Уметь: - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Знать: - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>Уметь: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Знать: - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, значимость профессиональной деятельности по специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; - основы нравственности и морали демократического общества; - основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции; - основы культурных, национальных традиций народов российского государства.</p> <p>Уметь: - описывать значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; - проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе.</p>

2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Знать: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.	Пробелы в знаниях номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи.	Знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, погрешности непринципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи.	Полное знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса.	Отличное знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.
	Уметь: определять задачи для поиска информации; определять	Частично освоенное умение определять задачи для поиска информации;	В целом успешное, но не систематически осуществляемое	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении определять	Умение определять задачи для поиска информации; определять

	необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	умение определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Пробелы в знаниях особенностей социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений, принципиальные ошибки при ответе	Знание особенностей социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений, неприципиального характера в ответе	Полное знание особенностей социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений, наличие малозначительных ошибок в решении	Отличное знание особенностей социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.

		на вопросы и в решении задачи.	на вопросы и в решении задачи.	задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса.	
	Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Частично освоенное умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);	Пробелы в знаниях сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной	Знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по	Полное знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;	Отличное знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии

отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи.	профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, погрешности не принципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи.	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса.	(специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
	Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные	Частично освоенное умение: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые	Умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные

	<p>темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>
--	---	--	--	---	---

Описание шкалы оценивания:

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

ОК 02. Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
Задания закрытого типа	1. Период Киевской Руси относится: А) к XIII-XV вв. Б) к XI-начале XII вв. В) к XV-XVII вв. 2. Феодалная раздробленность – это А) дробление (разделение) собственных владений феодалов Б) разделение Киевской Руси на экономически и политически самостоятельные княжества В) раздел имущества Киевского князя 3. При Иване Грозном в состав России вошли земли: А) Украины и Белоруссии Б) Крыма и Кавказа В) Поволжья и Западной Сибири 4. Какие страны вторглись в Россию в период «Смутного времени»? А) Турция и Венгрия Б) Германия и Франция В) Швеция и Польша (Речь Посполитая) 5. Какой вид производства появился в России во второй половине XVII века? А) фабрика Б) мануфактура В) поместье 6. В период Крестьянской войны 1773-1775 гг. во главе восставших крестьян был: А) Кондратий Булавинов Б) Степан Разин В) Емельян

	<p>Пугачев</p> <p>7. Сопоставьте событие и дату: А) Отечественная война против Наполеона 1) 1703 г. Б) Восстание декабристов 2) 1861 г. В) отмена крепостного права 3) 1825 г. Г) основание Петербурга 4) 1812 г.</p> <p>8. Аграрная реформа начала XX века предполагала: А) уничтожение помещичьего землевладения Б) развитие коллективных хозяйств на селе В) уничтожение крестьянской общины и развитие частной крестьянской собственности</p> <p>9. В Великой Отечественной войне противниками СССР были: А) Турция и Австрия Б) Франция, Англия, США В) Германия, Финляндия, Румыния, Венгрия, Италия</p> <p>10. Признаком «застоя» в развитии СССР в 1970-е – начале 1980-х гг. был: А) снабжения населения товарами по карточкам Б) снижение темпов роста производства в сельском хозяйстве и промышленности В) прекращение роста национального богатства</p> <p>11. Главой Древнерусского государства в IX-XII веках был: А) царь Б) великий князь В) великий хан</p> <p>12. В XIII веке на Русские земли напали: А) печенеги Б) половцы В) монголы</p> <p>13. Расположите в хронологической последовательности события: А) ополчение под руководством К. Минина и Д. Пожарского Б) основание Москвы В) царствование (правление) Ивана Грозного Г) нашествие монголов</p> <p>14. Оформление крепостного права в России завершилось: А) в середине XVIII века Б) в середине XIX века В) в середине XVII века</p> <p>15. Форма правления в России при Петре I называется: А) республика Б) конституционная монархия В) абсолютная монархия</p>
<p>Задания открытого типа</p>	<p>16. При каком князе произошло крещение Руси?</p> <p>17. Какой язык является государственным языком в России?</p> <p>18. Как называлась самая важная (переломная) битва Великой Отечественной войны?</p> <p>19. Как называется самое крупное сражение Отечественной войны?</p> <p>20. При каком руководителе России церковь была отделена от государства, а школа – от церкви?</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	
<p>Задания закрытого типа</p>	<p>1. Назовите <i>общепризнанную дату</i> начала Второй Мировой войны:</p> <p>А) 1 сентября 1939 г. Б) 10 мая 1940 г. В) 6 апреля 1941 г. Г) 22 июня 1941 г.</p> <p>2. Ответом на нападение гитлеровской Германии на какую европейскую страну стало объявление Германии войны со стороны Англии и Франции?</p> <p>А) На Чехословакию Б) На Польшу В) На Австрию Г) На Испанию</p> <p>3. Против какой страны в ноябре 1939 – марте 1940 гг. СССР воевал для того, чтобы «отодвинуть границу» от г. Ленинграда?</p> <p>А) Эстонии Б) Латвии В) Финляндии</p>

- Г) Литвы
4. Назовите дату начала **Великой Отечественной войны**:
- А) 1 сентября 1939 г.
 Б) 10 мая 1940 г.
 В) 6 апреля 1941 г.
 Г) 22 июня 1941 г.
5. Соотнесите между собой страны и коалиции, к которым они принадлежали в ходе Второй Мировой
- | | |
|----------------|---------------------------|
| Великобритания | Страны «Оси» |
| Франция | |
| Германия | |
| Италия | Антигитлеровская коалиция |
| Китай | |
| СССР | |
| Япония | |
6. Соотнесите между собой временной промежуток и соответствующий ему этап Великой Отечественной:
- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------|
| 22 декабря 1943 г. – 9 мая 1945 г. | Наступление немецких войск |
| 18 ноября 1942 – 22 декабря 1943 г. | Завершающий этап войны |
| 22 июня 1941 г. – 18 ноября 1942 г. | Коренной перелом в ходе войны |
7. Как назывался немецкий план послевоенного переустройства СССР?
- А) «Ост»
 Б) «Рагнарёк»
 В) «Барбаросса»
 Г) «Везерюбунг»
8. На какую линию немцы рассчитывали выйти согласно плану «Барбаросса»?
- А) Ленинград–Минск–Киев
 Б) Архангельск–Казань–Астрахань
 В) Петрозаводск–Горький–Сталинград
 Г) Рига–Гродно–Одесса
9. Сражение за какой город в сентябре 1941 – апреле 1942 гг. стало первым крупным поражением гитлеровской Германии в Великой Отечественной войне?
- А) Минск
 Б) Киев
 В) Москва
 Г) Горький
10. В районе какого города на территории Донбасса советские войска попали в конце весны 1942 г. в «котёл»?
- А) Мариуполь
 Б) Краматорск
 В) Дружковка
 Г) Барвенково
11. Как называлась советская контрнаступательная операция под Сталинградом?
- А) Уран
 Б) Плутон
 В) Нептун
 Г) Марс
12. В районе какого города с 5 июля по 23 августа 1943 г. проходило решающее сражение Великой Отечественной?

	<p>А) Смоленск Б) Курск В) Брянск Г) Козельск</p> <p>13. Какую крупную реку Красная армия успешно форсировала осенью–зимой 1943 г.? А) Волга Б) Дон В) Днепр Г) Днестр</p> <p>14. Какого числа (по московскому времени!) была подписана капитуляция гитлеровской Германии? А) 1 мая 1945 г. Б) 2 мая 1945 г. В) 8 мая 1945 г. Г) 9 мая 1945 г.</p> <p>15. Какому советскому военачальнику выпала честь принять капитуляцию гитлеровской Германии? А) Г.К. Жукову Б) И.С. Коневу В) А.М. Василевскому Г) К.К. Рокоссовскому</p>
<p>Задания открытого типа</p>	<p>16. Назовите шесть государств, территории которых полностью или частично вошли в состав СССР в 1939–1940 гг.</p> <p>17. Атака на какую базу ВМФ США со стороны Японии дала повод для участия этой страны в Антигитлеровской коалиции?</p> <p>18. Как называлась программа военно-технической помощи США своим союзникам в годы Второй Мировой, в которую был включен и СССР?</p> <p>19. Расшифруйте аббревиатуру ГКО</p> <p>20. Назовите самый знаменитый советский танк времён Великой Отечественной</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	
<p>Задания закрытого типа</p>	<p>1. Сколько людей СССР потерял в результате Великой Отечественной? А) Ок. 7 млн. Б) Ок. 17 млн. В) Ок. 20 млн Г) Ок. 27 млн.</p> <p>2. В каком году состоялись испытания первой советской атомной бомбы? А) В 1945 г. Б) В 1947 г. В) В 1949 г. Б) В 1951 г.</p> <p>3. Соратников какого партийного деятеля послевоенного периода репрессировали в ходе «Ленинградского дела»? А) Г.М. Маленкова Б) А.А. Жданова В) Л.П. Берии Г) Н.С. Хрущёва</p> <p>4. Как называют период правления Н.С. Хрущёва в СССР? А) Оттепелью</p>

- Б) Проталиной
 В) Предвесеньем
 Г) Зазимком
5. Назовите дату первого запуска человека в космос:
 А) 5 октября 1957 г.
 Б) 12 апреля 1961 г.
 В) 5 мая 1961 г.
 Г) 20 июля 1969 г.
6. Массовый засев какой сельскохозяйственной культуры, производящийся в 1960-х гг., плачевно сказался на состоянии аграрной отрасли СССР?
 А) Нута
 Б) Сои
 В) Кукурузы
 Г) Рапса
7. Как звали советского руководителя, который в 1964 г. пришёл на смену Н.С. Хрущёву?
 А) Д.Т. Шепилов
 Б) А.Н. Косыгин
 В) А.А. Громыко
 Г) Л.И. Брежнев
8. В каком году было принято решение о вводе советских войск в Афганистан?
 А) В 1979 г.
 Б) В 1982 г.
 В) В 1985 г.
 Г) В 1989 г.
9. Как называлась политика реформ, проводимая руководством СССР в 1985–1991 гг.?
 А) Реконструкция
 Б) Перестройка
 В) Перекройка
 Г) Госприёмка
10. Назовите дату принятия декларации о государственном суверенитете РСФСР:
 А) 16 ноября 1988 г.
 Б) 23 сентября 1989 г.
 В) 12 июня 1990 г.
 Г) 22 августа 1991 г.
11. Установите правильную хронологию последовательность правления руководителей СССР послевоенного периода
- | | |
|---------------|---|
| Ю.В. Андропов | 1 |
| Л.И. Брежнев | 2 |
| М.С. Горбачёв | 3 |
| Н.С. Хрущёв | 4 |
| К.У. Черненко | 5 |
12. Руководители России, Украины и Беларуси на встрече в Беловежской пуще 8 декабря 1991 г. зафиксировали распад СССР и образование...
 А) ЕАЭС
 Б) ССРЕА
 В) ССГ
 Г) СНГ
13. Назовите дату принятия конституции Российской Федерации:

	<p>А) 12 декабря 1993 г. Б) 15 февраля 1994 г. В) 17 декабря 1995 г. Г) 16 июня 1996 г.</p> <p>14. Какую должность занимал В.В. Путин непосредственно перед тем, как Б.Н. Ельцин подал в отставку с поста президента России? А) Директора ФСБ Б) Премьер-министра В) Секретаря совета безопасности Г) Председателя Госдумы</p> <p>15. В каком году произошло воссоединение Крыма с Россией? А) В 1994 г. Б) В 2008 г. В) В 2014 г. Г) В 2022 г.</p>
Задания открытого типа	<p>16. Как называлось противостояние СССР и США, отмечавшееся в 1940-е – 1980-е гг?</p> <p>17. Какую партийную должность занимали, начиная с И.В. Сталина, фактические руководители СССР?</p> <p>18. Как называлась созданная в противовес НАТО военно-политическая организация социалистических стран, возглавляемая СССР?</p> <p>19. Расшифруйте аббревиатуру «ГКЧП»</p> <p>20. Как называлась политика правительства РФ, которая в начале 1990-х гг. привела к острому кризису в экономике и резкому падению уровня жизни?</p>

3.2 Типовые вопросы

ОК 02.

Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

1. Гражданская война в России: определение, периодизация, участники, наиболее важные события.
2. Политика «военного коммунизма».
3. «Красный террор» и «белый террор».
4. Антоновское восстание 1920–1921 гг. и Кронштадское восстание 1921 г.
5. Голод 1920–1921 гг. в СССР.
6. НЭП: новая экономическая политика в СССР в 1920-е гг.
7. Реализация плана ГОЭЛРО.
8. Культурная жизнь периода НЭПа.
9. План автономизации И.В. Сталина.
10. Образование СССР.
11. Конституция СССР 1924 г.
12. Борьба за власть в партии Большевиков после смерти В.И. Ленина.
13. Сворачивание НЭПа: причины и последствия.
14. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.
15. . Каковы предпосылки перестройки? Задолго ли до ее начала они стали оформляться?
16. Ниже приведены две точки зрения на цели, задачи и характер коллективизации в конце 20-х – 30-е гг. XX века. Укажите, какая из названных точек зрения представляется вам более предпочтительной. Приведите не менее трех аргументов.

а. Коллективизация явилась прежде всего средством, обеспечившим решение главной задачи – постепенного превращения СССР в индустриальную державу.

б. Коллективизация была целью внутривластного курса Советского государства, значимой особенно потому, что позволяла поставить крестьян под контроль власти и перераспределить в ее интересах результаты крестьянского труда.

17. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы. В начале 1970-х гг. хозяйственные реформы 1965 г. были свернуты. В чем состояли эти реформы? Почему они были свернуты? Каковы оказались последствия возвращения к прежней практике хозяйствования?

18. В чем состояла концепция ускорения?

19. Какие преобразования в экономике начались во второй половине 80-х гг.?

20. Что такое Коминтерн? Кратко охарактеризуйте его задачи.

ОК 05.

Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

1. Начало Великой Отечественной войны. Наступательные планы немецких войск и их реализация. Оборонительные сражения Красной армии.

2. Блокада Ленинграда (8 сентября 1941 г. – 27 января 1944 г.).

3. Битва за Москву (30 сентября 1941 г. – 20 апреля 1942 г.).

4. Героическая оборона Севастополя (30 октября 1941 г. – 4 июля 1942 г.).

5. Вступление США во Вторую Мировую войну: атака на Пёрл-Харбор (8 декабря 1941 г.) и её последствия. Вклад США в победу над гитлеровской Германией.

6. «Харьковская катастрофа» 1942 г.

7. Оборонительный этап Сталинградской битвы (17 июля – 18 ноября 1942 г.).

8. Наступательный этап Сталинградской битвы: операция "Уран" (19 ноября 1942 г. – 2 февраля 1943 г.).

9. Битва за Кавказ (25 июня 1942 г. – 9 октября 1943 г.).

10. «Третья битва за Харьков» (19 февраля – 19 марта 1943 г.).

11. Сражение на «Курской дуге» (5 июля – 23 августа 1943 г.).

12. Форсирование Днепра (24 августа – 23 декабря 1943 г.).

13. «Десять сталинских ударов» – наступательные операции Красной армии в 1944 г.

14. Восточно-прусская наступательная операция (13 января – 25 апреля 1945 г.).

15. Берлинская наступательная операция (16 апреля – 2 мая 1945 г.).

16. Безоговорочная капитуляция Германии.

17. Назовите период существования и принципы деятельности Лиги Наций.

18. Назовите новшества науки и техники, появившиеся в 1920-1930-х гг.

19. Назовите основные особенности социалистического реализма в советском искусстве.

20. Назовите постоянных членов Совета Безопасности ООН. Каким исключительным правом они обладают?

ОК 06.

Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1. Советско-японская война (7 августа – 2 сентября 1945 г.).

2. Дипломатия Второй Мировой войны: Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции.

3. Послевоенное переустройство мира: «Железный занавес», образование «социалистического» и «капиталистического» лагерей, начало Холодной войны.
4. Последствия Великой Отечественной войны для СССР. Послевоенное восстановление страны.
5. Репрессии конца 1940-х – начала 1950-х гг.
6. "Холодное лето 1953 г.": борьба за власть после смерти И.В. Сталина.
7. Правление Н.С. Хрущёва в СССР. «Хрущёвская оттепель». Внутренняя политика СССР при Н.С. Хрущёве.
8. Внешняя политика СССР при Н.С. Хрущёве.
9. Космическая программа СССР: успехи и неудачи.
10. Внутренняя политика СССР при Л.П. Брежнев: «застой» или стабильность?
11. Внешняя политика СССР при Л.П. Брежнев, Ю.В. Андропове, К.У. Черненко.
12. Приход М.С. Горбачёва к власти в СССР. "Перестройка". Внутренняя политика СССР при М.С. Горбачёве.
13. «Новое мышление»: внешняя политика СССР при М.С. Горбачёве. Конец «Холодной войны», распад «социалистического лагеря».
14. Распад СССР.
15. Российская Федерация в постсоветский период.
16. Что такое НАТО, СЭВ, ОВД? Когда и при каких обстоятельствах эти организации были созданы? Каковы их цели?
17. Назовите не менее трех мероприятий государства в области промышленности и сельского хозяйства, которые позволили перестроить экономику СССР на военные рельсы в годы Великой Отечественной войны.
18. Что такое «бархатные революции»? В каких странах и почему они произошли?
19. . Каковы особенности внутри– и внешнеполитического курсов российских императоров эпохи дворцовых переворотов?
20. В чем проявилось обмирщение русского искусства в XVIII столетии?

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Для получения зачета студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы.

Критерии оценки зачета могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов

Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).