



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Факультет среднего профессионального образования

Кафедра анатомии, патанатомии и гистологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
цифровизации, доцент

_____ А В Дмитриев
« » мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ 01 Анатомия животных

по специальности среднего профессионального образования

36.02.01 Ветеринария

квалификация
Ветеринарный фельдшер

Форма обучения
очная

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 36.02.01 Ветеринария, направленность (профиль) «Ветеринарный фельдшер», обучающийся по дисциплине «Анатомия животных» должен овладеть следующими результатами:

| Код индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| <p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска |
| <p>ПК 2.2 Выполнение лечебно-диагностических</p> | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей; - нормативные данные физиологических показателей у животных; |

| | |
|---------------------------------|---|
| <p>ветеринарных манипуляций</p> | <ul style="list-style-type: none"> - морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных; - методы диагностики и лечения животных; - фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; - правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения; - правила применения диагностических препаратов; - методы кастрации животных и родовспоможения животным; - основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; - правила асептики и антисептики; - критерии оценки эффективности терапии животных; - правила ветеринарного документооборота; - требования охраны труда <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; - пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; - использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий; - применять ветеринарные фармакологические средства; - вскрывать трупы животных; - анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций; - подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных. <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; - проведение общего обследования животных; - проведении инструментального обследования животных; - проведении диспансеризации животных; - установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий; - проведении терапии животных; - производстве акушерской помощи животным по родовспоможению - выполнении кастрации животных и косметических хирургических операций; - выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных; - оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных; - оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций |
|---------------------------------|---|

Личностные результаты освоения дисциплины

| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескриптор)</p> | <p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> |
|---|---|
| <p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> | <p align="center">ЛР 1</p> |

| | |
|---|-------|
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т. д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | ЛР 13 |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | ЛР 14 |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности | ЛР 21 |
| Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 22 |
| Препятствующий действиям направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей) | ЛР 23 |
| Демонстрирующий навыки самообучения | ЛР 26 |

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части (к части, формируемой участниками образовательных отношений) блока 1 «Дисциплины». Изучается в 3 семестре, на 2 курсе при очной форме обучения.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: биологии, органической, неорганической химии, генетике.

Дисциплина является основополагающей, при изучении следующих дисциплин: «Химия», «Биология», «Зоология», «Экологические основы природопользования», «Латинский язык в ветеринарии».

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 102 часа

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

| Вид учебных занятий | Очное обучение | | | Заочное (очно-заочное) обучение | |
|--|----------------|---------|---------|---------------------------------|--------------|
| | 3 семестр | семестр | семестр | курс, сессия | курс, сессия |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего, час) | 84 | | | | |

| | | | | | | |
|---|-------------|------------|--|--|--|--|
| в том числе: | | | | | | |
| - лекции, час в том числе в виде практической подготовки (при наличии), час | | 34 | | | | |
| - лабораторные (практические) занятия, час в том числе в виде практической подготовки (при наличии), час | | 34 16 | | | | |
| - зачет, час | | | | | | |
| - экзамен, час | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего, час) | | 18 | | | | |
| в том числе: | | | | | | |
| - подготовка к лабораторным (практическим) занятиям, час | | | | | | |
| - работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час | | | | | | |
| - выполнение курсового проекта (работы), час | | | | | | |
| - подготовка к зачету, час | | | | | | |
| - подготовка к экзамену, час | | | | | | |
| Общая трудоемкость | час | 102 | | | | |
| | з.е. | | | | | |

4 Содержание дисциплины структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № тем ы | Раздел дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость, в часах | | | | | | | |
|------------|---|---|----------------------|------------------------------------|----------------------|------------------------|----------------------|------------------------|----------------------|
| | | лекции | | лабораторные (практические) работы | | всего аудиторных часов | | самостоятельная работа | |
| | | очно | заочно (очно-заочно) | очно | заочно (очно-заочно) | очно | заочно (очно-заочно) | очно | заочно (очно-заочно) |
| 1 | Введение в дисциплину «Анатомия животных» | 2 | | 2 | | 4 | | 2 | |
| 2 | Система органов движения | 12 | | 10 (4) | | 26 | | 6 | |
| 3 | Система органов пищеварения | 6 | | 6 (2) | | 14 | | | |
| 4 | Система органов | 2 | | 4 (2) | | 8 | | 2 | |

| | | | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|----|--|------------|--|----|--|----|--|
| | дыхания | | | | | | | | |
| 5 | Мочеполовая система | 4 | | 4 (2) | | 10 | | | |
| 6 | Сердечно-сосудистая система | 2 | | 2 (2) | | 6 | | 2 | |
| 7 | Органы кроветворения и иммуногенеза | 2 | | 2 (2) | | 6 | | 2 | |
| 8 | Нервная система | 4 | | 4 (2) | | 10 | | 4 | |
| | Итого | 34 | | 34 (16) | | 84 | | 18 | |

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины структурированное по разделам и темам

| № | Содержание раздела (темы) дисциплины | Время, ак час (очно/заочно/ очно-заочно) | | | |
|-----|--|---|---|----------------------|---|
| | | очно | | заочно (очно-заочно) | |
| | | всего | в том числе в форме практической подготовки (при наличии) | всего | в том числе в форме практической подготовки (при наличии) |
| 1 | Раздел 1. Введение в дисциплину «Анатомия животных» | | | | |
| | <i>Лекции</i> | | | | |
| 1.1 | Анатомия, понятие об анатомии, ее значение. Деление и задачи анатомии по методам и объектам изучения. | 2 | | | |
| | <i>Лабораторные (практические) работы</i> | | | | |
| 1.2 | Анатомические термины Скелет, деление его на отделы Строение полного костного сегмента и значение его элементов. Грудной позвонок домашних животных. | 2 | | | |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | | | | |
| 1.3 | Историческая справка о развитии анатомии | 2 | | | |
| 2 | Раздел 2 Система органов движения | | | | |
| | <i>Лекции</i> | | | | |
| 2.1 | Общая характеристика системы органов движения. Строение кости как органа. | 2 | | | |
| 2.2 | Общие закономерности развития и строения скелета туловища и хвоста. | 2 | | | |
| 2.3 | Общие закономерности развития и строения скелета головы | 2 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| 2.4 | Общие закономерности развития и строения периферического скелета животных. | 2 | | | |
| 2.5 | Основы синдесмологии. Виды непрерывного соединения костей. Суставы их строение, классификация. | 2 | | | |
| 2.6 | Общая характеристика активного аппарата движения. Общие закономерности расположения мышц осевого скелета. Общие закономерности расположения мышц периферического скелета. | 2 | | | |
| <i>Лабораторные (практические) работы</i> | | | | | |
| 2.7 | Шейные, поясничные, крестцовые, хвостовые позвонки. Особенности их строения у разных видов домашних животных. | 2 | | | |
| 2.8 | Кости черепа. Мозговой отдел черепа. Лицевой отдел черепа. | 2 | | | |
| 2.9 | Строение конечностей. Пояса конечностей. Свободная конечность. | 2 | | | |
| 2.10 | Соединение костей туловища и головы. | 2 | | | |
| 2.11 | Мускулатура позвоночного столба. Мускулатура головы. | 2 | | | |
| 2.12 | (Мускулатура, действующая на плечевой и локтевой суставы запястный сустав и суставы пальцев). | 2 | | | |
| 2.13 | (Мускулатура, действующая на тазобедренный и коленный суставы плюневый сустав и суставы пальцев). | 2 | | | |
| <i>Самостоятельная работа</i> | | | | | |
| 2.14 | Классификация костей. Факторы влияющие на развитие костей. | 2 | | | |
| 2.15 | Роль капсулы сустава при соединении костей. | 2 | | | |
| 2.16 | Статический аппарат лошади. | 2 | | | |
| 3 | Раздел 3. Система органов пищеварения | | | | |
| <i>Лекции</i> | | | | | |
| 3.1 | Пищеводно-желудочный отдел. Классификация желудков. Строение однокамерного и многокамерного желудков. | 2 | | | |
| 3.2 | Строение тонкого и толстого отделов кишечника. | 2 | | | |
| 3.3 | Застенные пищеварительные железы. | 2 | | | |
| <i>Лабораторные (практические) работы</i> | | | | | |
| 3.4 | (Органы ротовой полости: зубы, щеки, губы, язык, десны, миндалины). | 2 | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| 3.5 | Слюнные железы глотка. | 2 | | | |
| 3.6 | Деление брюшной полости на области Пищевод и желудок лошади, свиньи, собаки Пищевод и желудок жвачных. | 2 | | | |
| 3.7 | Кишечник крупного рогатого скота, лошади, свиньи, собаки. | 2 | | | |
| 4 | Раздел 4. Система органов дыхания | | | | |
| | <i>Лекции</i> | | | | |
| 4.1 | Дыхательный аппарат. Начальный отдел воздухопроводящих путей Нос, носовая полость, околоносовые пазухи Гортань. Трахея и легкие. Характеристика и видовые особенности | 2 | | | |
| | <i>Лабораторные (практические) работы</i> | | | | |
| 4.2 | (Верхние воздухопроводящие пути: нос, носовые хрящи, носовая полость, околоносовые синусы) | 2 | | | |
| 4.3 | Дыхательная часть глотки Нижние воздухопроводящие пути Гортань, трахея, бронхи | 2 | | | |
| 4.4 | Легкие. Плевра. Средостение. | 2 | | | |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | | | | |
| 4.5 | Развитие системы органов дыхания | 2 | | | |
| 5 | Раздел 5. Мочеполовая система | | | | |
| | <i>Лекции</i> | | | | |
| 5.1 | Система органов мочеотделения. Значение, состав системы Строение, их сравнительная характеристика. | 2 | | | |
| 5.2 | Система органов размножения. Общая характеристика. Значение. | 2 | | | |
| | <i>Лабораторные (практические) работы</i> | | | | |
| 5.3 | (Органы мочеобразования и мочеиспускания) | 2 | | | |
| 5.4 | Органы размножения самок | 2 | | | |
| 5.5 | Органы размножения самцов | 2 | | | |
| 6 | Раздел 6. Сердечно-сосудистая система | | | | |
| | <i>Лекции</i> | | | | |
| 6.1 | Общая характеристика, развитие, строение и значение органов кровообращения. | 2 | | | |
| | <i>Лабораторные (практические) работы</i> | | | | |
| 6.2 | Сердечно-сосудистая система. Строение и топография. Слои стенки, клапанный аппарат сердца. | 2 | | | |
| 6.3 | (Круги кровообращения. Сосуды сердца. Нервно – мышечная система сердца. Перикард Особенности строения и топография сердца лошади, КРС, свиньи, собаки.) | 2 | | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <i>Самостоятельная работа</i> | | | | |
| 6.4 | Развитие сердца. | | | |
| 7 | Раздел 7. Органы кроветворения и иммуногенеза | | | |
| <i>Лекции</i> | | | | |
| 7.1 | Органы кроветворения и иммунной системы | 2 | | |
| <i>Лабораторные (практические) работы</i> | | | | |
| 7.2 | Эндокринные железы Их классификация, строение и топография. | 2 | | |
| 7.3 | (Центральные и периферические органы иммуногенеза.) | 2 | | |
| <i>Самостоятельная работа</i> | | | | |
| 7.4 | Лимфатическая система. | 2 | | |
| 8 | Раздел 8. Нервная система | | | |
| <i>Лекции</i> | | | | |
| 8.1 | Нервная система. Общая характеристика. Структурная и функциональная основа нервной системы Нейрон | 2 | | |
| 8.2 | Строение центральной и периферической нервной системы | 2 | | |
| <i>Лабораторные (практические) работы</i> | | | | |
| 8.3 | Строение спинного мозга. | 2 | | |
| 8.4 | Строение головного мозга. | 2 | | |
| 8.5 | (Черепно-мозговые нервы). | 2 | | |
| <i>Самостоятельная работа</i> | | | | |
| 8.6 | Анатомический состав и морфофункциональная характеристика органов чувств и их классификация. | 2 | | |
| 8.7 | Орган зрения. Орган слуха. | 2 | | |

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Анатомия животных: учебное пособие/ Муллакаев О.Т., Ситдилов Р.И., Тяглова И.Ю. – Казань: Центр информационных технологий ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ 2021. – 87 с.
2. Вегетативный отдел нервной системы учебное пособие/ Муллакаев О.Т., Ситдилов Р.И., Тяглова И.Ю., Низамова Г.М. – Казань: Центр информационных технологий ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ 2021. – 61 с.
3. Заикина Е.А., Гапаев Р.М., Муллакаев О.Т., Ежова А.М. Методические рекомендации по проведению практических занятий по дисциплине «Анатомия и физиология животных» для студентов ветеринарного колледжа специальности 36.02.01 Ветеринария. – М.: ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ – 2023. – 21 с.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «Анатомия животных».

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1. Анатомия и физиология животных: учебник для СПО/ Под общ ред. д. в. н., проф Н В Зеленецкого. —6-е изд., стер. —Санкт-Петербург: Лань, 2022. —368 с. — ISBN 978-5-8114-9143-8 Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187660>
2. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных: учебник для СПО/ Н В Зеленецкий, М В Щипакин, К Н Зеленецкий, под редакцией Н. В Зеленецкого. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. —448 с. —ISBN 978-5-8114-8385-3. Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193272>

Дополнительная учебная литература:

1. Анатомия собаки Соматические системы учебник / Н А Слесаренко. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 96 с. — ISBN 5-8114-0492-1. Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210212>
2. Морфология и биохимия собаки учебное пособие для СПО / Н В Зеленецкий, ЮВ Конопатов. —2-е изд., стер. —Санкт-Петербург: Лань, 2022. —172 с. — ISBN 978-5-8114-9082-0. Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/184115>

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
2. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>
3. Научная электронная библиотека "elibrary.ru" – www.elibrary.ru
4. Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru> (открытый доступ)
5. Электронная научная библиотека ФГБОУ ВО Казанского ГАУ Института "Казанская академия ветеринарной медицины имени Н Э Баумана" – Режим доступа: <http://ksavmsenet.ru/>

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса.

Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется: - после прослушивания лекции прочитать её в тот же день; - выделить маркерами основные положения лекции; - структурировать лекционный материал с помощью помет на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии.

Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний.

Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

При подготовке к лабораторным и практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя. Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу. Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий: - проработать конспект лекций; - проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю); - изучить решения типовых задач; - решить заданные домашние задания; - при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. В конце каждого практического занятия студенты получают домашнее задание для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы, подготовку к лабораторным (практическим) занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы, а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий. Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углубленного изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на лабораторных (практических) занятиях, контроль знаний студентов.

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

| Форма проведения занятия, самостоятельной работы | Используемые информационные технологии | Перечень информационных справочных систем (при необходимости) | Перечень программного обеспечения |
|--|--|---|-----------------------------------|
|--|--|---|-----------------------------------|

| | | | |
|------------------------|---|---------------------------------------|---|
| Лекции | Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения | Информационно-правовая система ГАРАНТ | 1. Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2016; 2. Операционные системы Microsoft Windows 7 Enterprise, Microsoft Windows 10 Enterprise для образовательных организаций; 3. Система обнаружения текстовых заимствований Антиплагиат ВУЗ; 4. Антивирус Касперского антивирусное программное обеспечение; 5. LMS Moodle - модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения (Software free General Public License (GPL) |
| Практические работы | | | |
| Самостоятельная работа | | | |

11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| | |
|------------------------|--|
| Лекции | <p>Аудитория 38 (по паспорту площадь 151,2 кв. м), Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>Набор учебной мебели: стул преподавательский – 1 шт.; доска меловая – 1 шт.; освещение доски – 1 шт.; трибуна – 1 шт., мультимедиа проектор – 1 шт., экран Classik – 1 шт.</p> <p>Адрес: 420061, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Н. Ершова, д. 26, шестое учебное здание, 3 этаж</p> |
| Практические занятия | <p>Аудитория №1 (по паспорту площадь 52,7 кв. м) Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных учебным планом, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Специализированная мебель: столы – 2 шт., стулья для обучающихся - 25 шт., стол, стул для преподавателя, доска аудиторная</p> <p>Адрес: 420061, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Н. Ершова, д. 26, шестое учебное здание, 1 этаж</p> |
| Самостоятельная работа | <p>Аудитория №1 (по паспорту площадь 52,7 кв. м) Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных учебным планом, в том числе групповых и индивидуальных</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель: столы – 2 шт., стулья для обучающихся -25 шт., стол, стул для преподавателя, доска аудиторная Адрес: 420061, Республика Татарстан г. Казань, ул. Н. Ершова, д. 26, шестое учебное здание, 1 этаж</p> |
|--|---|