



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«Казанский государственный аграрный университет»**  
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет среднего профессионального образования

Кафедра анатомии, патанатомии и гистологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
и цифровизации, доцент

\_\_\_\_\_ А.В. Дмитриев  
«    » мая 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ОПЦ.01 Анатомия животных**  
**(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

по специальности среднего профессионального образования

**36.02.01 Ветеринария**

квалификация  
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения  
**очная**

Казань – 2025



# 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 36.02.01 Ветеринария, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Анатомия животных»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p><b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>
<p><b>ОК 02</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска</li> </ul>
<p><b>ПК 2.2</b> Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные данные физиологических показателей у животных;</li> <li>- фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов;</li> <li>- правила хранения и использования лекарственных средств</li> </ul>

манипуляций	<p>ветеринарного назначения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила применения диагностических препаратов;</li> <li>- основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; - правила асептики и антисептики;</li> <li>- критерии оценки эффективности терапии животных;</li> <li>- правила ветеринарного документооборота;</li> <li>- требования охраны труда</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами;</li> <li>- пользоваться ветеринарной терапевтической техникой;</li> <li>- использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий;</li> <li>- применять ветеринарные фармакологические средства;</li> <li>- вскрывать трупы животных;</li> <li>- анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций;</li> <li>- подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных.</li> </ul> <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций;</li> <li>- проведение общего обследования животных; - проведении инструментального обследования животных;</li> <li>- проведении диспансеризации животных;</li> <li>- установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий;</li> <li>-проведении терапии животных;</li> <li>-произведении акушерской помощи животным по родовспоможению;</li> <li>-выполнении кастрации животных и косметических хирургических операций;</li> <li>- выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных;</li> <li>- оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных;</li> <li>-оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций.</li> </ul>
-------------	---

Таблица 1.2 Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо	ЛР 9

преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 15</b>
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности	<b>ЛР 21</b>
Демонстрирующий навыки самообучения	<b>ЛР 26</b>
Проявляющий личное участие в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 29</b>
Способный генерировать новые идеи для решения задач, выдвигать альтернативные варианты позиционирующий себя, как результативный и привлекательный участник трудовых отношений	<b>ЛР 30</b>

## 2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<p><b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p><b>Знания:</b> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при</p>	<p>Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при</p>	<p>Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При</p>	<p>Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При</p>

		оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации	этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
	<p><b>Умения:</b> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> </ul>	Не может выполнить задание	Выполняет практические задания с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет	Выполняет практические задания с незначительным и неточностями	Выполняет практические задания верно

	- реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)				
<b>ОК 02</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<b>Знания:</b> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации	Ответ устно не дан, выполняет тестовые задания с большим количеством ошибок	Отвечает устно и выполняет тестовые задания на базовом уровне, с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет	Отвечает устно и выполняет тестовые задания с незначительным и замечаниями.	Отвечает устно и выполняет тестовые задания верно и в полном объеме
	<b>Умения:</b> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска	Не может выполнить задание	Выполняет практические задания с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет	Выполняет практические задания с незначительным и неточностями	Выполняет практические задания верно

<b>ПК</b> Выполнение лечебно- диагностических ветеринарных манипуляций	<b>2.2</b>	<b>Знания:</b> -анатомио-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей; - нормативные данные физиологических показателей у животных; - фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; - правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения; - правила применения диагностических препаратов; - основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; - правила асептики и антисептики; - критерии оценки эффективности терапии животных; - правила ветеринарного документооборота; - требования охраны труда	Ответ устно не дан, выполняет тестовые задания с большим количеством ошибок	Отвечает устно и выполняет тестовые задания на базовом уровне, с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет	Отвечает устно и выполняет тестовые задания с незначительным и замечаниями.	Отвечает устно и выполняет тестовые задания верно и в полном объеме
		<b>Умения:</b> - определять клиническое состояние животных общими и инструментальными	Не может выполнить задание	Выполняет практические задания с ошибками, которые при дополнительных	Выполняет практические задания с незначительным	Выполняет практические задания верно

	<p>методами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться ветеринарной терапевтической техникой;</li> <li>- использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий;</li> <li>- применять ветеринарные фармакологические средства;</li> <li>- вскрывать трупы животных;</li> <li>- анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций;</li> <li>- подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных.</li> </ul>		<p>вопросах исправляет</p>	<p>и неточностями</p>	
	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций;</li> <li>- проведение общего обследования животных;</li> <li>- проведении инструментального обследования животных;</li> <li>- проведении диспансеризации животных;</li> </ul>	<p>Не может выполнить задание</p>	<p>Выполняет практические задания с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет</p>	<p>Выполняет практические задания с незначительным и неточностями</p>	<p>Выполняет практические задания верно</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий;</li> <li>-проведении терапии животных;</li> <li>-произведении акушерской помощи животным по родовспоможению;</li> <li>-выполнении кастрации животных и косметических хирургических операций;</li> <li>- выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных;</li> <li>- оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных;</li> <li>-оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций.</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--

### Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

## **3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **3.1 Типовые контрольные задания**

**ОК 01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

#### **Задания закрытого типа**

1. На какие части делит тело животного сегментальная плоскость?

1. На правую и левую
2. На верхнюю и нижнюю
3. На латеральную и медиальную
4. На поперечные отрезки

2. На какие части делит туловище животного фронтальная плоскость?

1. На нижнюю и верхнюю
2. На правую и левую
3. На краниальную и каудальную
4. На латеральную и медиальную

3. Что означает термин плантарный?

1. Задняя поверхность в области лапы грудной поверхности

2. Задняя поверхность в области лапы тазовой конечности
3. Передняя поверхность в области лапы грудной поверхности
4. Передняя поверхность в области лапы тазовой конечности
  
4. Какими костями образуется полный костный сегмент?
  1. Ребро, грудина, грудной позвонок
  2. Ребро, грудина, поясничный позвонок
  3. Грудина, истинное, ложное ребро
  4. Шейный, грудной, поясничный позвонки
  
5. Назовите главные части грудного позвонка?
  1. Тело, дужка
  2. Головка, тело
  3. Тело, шейка
  4. Дужка, головка
  
6. Какие шейные позвонки являются типичными по строению?
  1. 1-3
  2. 2-4
  3. 3-5
  4. 4-6
  
7. Какие края различают на лопатке?
  1. Краниальный, каудальный, дорсальный
  2. Краниальный, вентральный, проксимальный
  3. Каудальный, дистальный, латеральный
  4. Краниальный, медиальный, латеральный
  
8. Какой вид сращения относится к соединению при помощи плотной соединительной ткани?
  1. Синхондрозис
  2. Симфизис
  3. Синдесмозис
  4. Синсаркозис
  
9. Какое значение имеет синовиальная жидкость?
  1. Соединяет кости между собой
  2. Осуществляет движение по определенным осям
  3. Увлажняет суставные поверхности
  4. Создает полость сустава
  
10. Какие функциональные группы мышц действуют на локтевой сустав?
  1. Абдукторы-аддукторы
  2. Разгибатели-сгибатели
  3. Инспираторы-экспираторы
  4. Подниматели-опускатели
  
11. Выберите главные части затылочной кости
  1. Тело, чешуя, боковая часть
  2. Тело, шейка, боковая часть
  3. Шейка, тело, хвостик
  4. Чешуя, ножки, хвостик

12. В спинном мозге серое вещество представлено?
1. Аксонами
  2. Дендритами
  3. Телами нейронов
  4. Отростками нейронов
13. На чем основано деление головного мозга на 5 отделов?
1. Филогенезе
  2. Онтогенезе
  3. Функционально
  4. Психической деятельности
14. Какая часть головного мозга является наиболее поздним образованием?
1. Кора больших полушарий
  2. Стволовая часть мозга
  3. Четвертый мозговой желудочек
  4. Средний мозг
15. Какие ветви спинномозговых нервов принимают участие в формировании сплетений?
1. Дорсальные
  2. Вентральные
  3. Латеральные
  4. Медиальные
16. Внутреннюю среду организма образуют:
1. кровь и лимфа;
  2. кровь и тканевая жидкость;
  3. внутренние органы;
  4. кровь, тканевая жидкость и лимфа.
17. Какие анатомические части различают на сердце?
1. Основание, головка
  2. Основание, верхушка
  3. Тело, хвостик
  4. Шейка, рога
18. Укажите оболочки на сердце?
1. Эпикард, миокард, эндокард
  2. Эндометриум, миометриум, периметриум
  3. Эндотелий, интима, медиа
  4. Перикард, миокард, адвентиция
19. Какие борозды отделяют желудочки друг от друга?
1. Продольные
  2. Поперечные
  3. Сегментальные
  4. Горизонтальные
20. Как называется основная магистраль, питающая голову?
1. Сонная артерия

2. Подключичная артерия
3. Плечеголовной ствол
4. Дуга аорты

21. Функция лимфатической системы?

1. Дренажная
2. Теплообразовательная
3. Энергосберегающая
4. Выделительная

22. Проводящая система сердца представлена:

1. Клапанами;
2. Перегородками;
3. Узлами и волокнами.
4. Все ответы неверны.

23. К органам газообмена относятся?

1. Легкие
2. Бронхи
3. Гортань
4. Трахея

### **Задания открытого типа**

1. Внешнее дыхание – это:

1. Обмен газов ( $O_2$  и  $CO_2$ ) между атмосферным воздухом и альвеолами и сосудами легких на уровне альвеолокапиллярной мембраны;
2. Обмен кислорода и углекислого газа между системным кровообращением и тканями;
3. Обмен газов через капилляры носовой полости и трахеи.

2. Клеточное дыхание – это:

1. Процесс обмена кислорода между клеткой и ее митохондриями;
2. Обмен газов ( $O_2$  и  $CO_2$ ) между системным кровообращением и тканями;
3. Обмен газов ( $O_2$  и  $CO_2$ ) на уровне альвеолокапиллярной мембраны.

3. Дыхание – это:

1. Активный процесс, при котором осуществляется газообмен ( $O_2$  и  $CO_2$ ) как на уровне альвеоло-капиллярной мембраны, так и на уровне клеток тканей;
2. Активный процесс, состоящий из сокращения дыхательных мышц, изменения размера грудной клетки, движения воздуха по дыхательным путям и альвеолам;
3. Активный процесс, состоящий из движения воздуха по дыхательным путям и в легких.

4. Как отличить голень лошади?

1. Малая берцовая достигает дистальной трети большеберцовой кости
2. Малая берцовая кость отсутствует
3. Малая берцовая кость достигает дистального эпифиза
4. Малая берцовая кость развита сильнее большеберцовой кости

5. В чем проявляется динамическая функция скелетных мышц?

1. Укрепляет скелет в определенном положении
2. Образует тепло

3. Участвует в обменных процессах
4. Сокращаясь, меняет положение костей

6. Какие внешние раздражители различают рецепторы носовой полости?

1. Запахи
2. Вкусовые качества
3. Форму предмета
4. Вкус

7. Назовите отделы головного мозга?

1. Мозжечок, продолговатый и спинной мозг
2. Продолговатый, средний, промежуточный мозг, мозжечок, ретикулярная формация, подкорковые ядра, лимбическая система, кора больших полушарий
3. Вегетативная нервная система
4. Промежуточный, средний мозг и вегетативная нервная система.

**ОК 02** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

#### **Задания закрытого типа**

1. Что характерно для паренхиматозных органов?

1. Наличие стромы и паренхимы
2. Наличие стромы и капсулы
3. Наличие только паренхимы
4. Наличие трех оболочек

2. Что характерно для трубкообразных органов?

1. Наличие стромы и паренхимы
2. Наличие стромы и капсулы
3. Наличие только паренхимы
4. Наличие трех оболочек

3. В каком отделе туловища имеются все кости полного костного сегмента?

1. В грудном
2. В шейном
3. В поясничном
4. В хвостовом

4. Сколько грудных позвонков у коровы?

1. 12-13
2. 13-14
3. 14-16
4. 18-19

5. Укажите количество ребер у свиньи?

1. 12-13 пар
2. 13-14 пар
3. 14-16 пар
4. 18-19 пар

6. Что характерно для типичных позвонков?

1. Одинаковое строение отростков

2. Одинаковое строение всех элементов позвонка
3. Разное строение отростков
4. Разное строение всех элементов позвонка

7. Что характерно для поясничных позвонков лошади?

1. Поперечно-реберный отросток с заостренными краями, остистый отросток короткий
2. Поперечно-реберный отросток утолщенный, остистый отросток длинный
3. Поперечно-реберный отросток направлен вентрально, остистый отросток длинный
4. Поперечно-реберный отросток направлен краниоветрально, есть добавочный отросток

8. На сколько звеньев подразделяется скелет свободной конечности?

1. 2
2. 3
3. 4
4. 5

9. Как развиты кости голени у собаки?

1. Большеберцовая кость развита лучше малоберцовой кости?
2. Малоберцовая кость развита лучше большеберцовой кости
3. Обе кости развиты одинаково
4. Малоберцовая кость отсутствует

10. Какому виду соединений костей относится синдесмоз?

1. Соединительной ткани
2. Мышечное
3. Фиброзное
4. Костное

11. Какому виду соединений костей относится симфиз?

1. Хрящевое
2. Мышечное
3. Соединительной ткани
4. Костное

12. Какому виду соединений костей относится синостоз?

1. Хрящевое
2. Мышечное
3. Соединительной ткани
4. Костное

13. Что характерно для мышц брюшной стенки?

1. Наличие сухожильных апоневрозов
2. Тонкие мышечные пучки
3. Расположение вокруг естественных отверстий
4. Приведение-отведение

14. Сколько оболочек защищает спинной мозг?

1. 1
2. 2
3. 3

4. 4

15. Сколько желудочков имеется в головном мозге?

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

16. Чем образуется спинномозговой нерв?

1. 2 корешками
2. Нервными стволами
3. Нервными ганглиями
4. 3 корешками

17. Где располагаются центры симпатической нервной системы?

1. В крестцовом отделе спинного мозга
2. В груднопоясничном отделе спинного мозга
3. В шейном отделе спинного мозга
4. В пояснично-крестцовом отделе спинного мозга

18. Какие анатомические образования не принимают участие в формировании симпатической системы?

1. Нервные стволы
2. Корешки
3. Симпатические центры
4. Нервы

19. Что иннервирует парасимпатическая нервная система?

1. Скелетную мускулатуру
2. Роговые образования кожи
3. Гладкую мускулатуру внутренних органов
4. Кровеносные сосуды

20. На сколько групп делятся органы чувств?

1. 2
2. 3
3. 4
4. 5

21. Назовите защитные оболочки глаз?

1. Белочная оболочка и роговица
2. Сосудистая оболочка
3. Хрусталик и зрачок
4. Роговица

22. Где расположены звукочувствительные рецепторы уха?

1. В барабанных перепонках
2. В улитке
3. В слуховых косточках
4. В круглом мешочке

23. Что называется анализатором?

1. Рецепторы
2. Нервы
3. Оба ответа не верны
4. Оба ответа верны

### **Задания открытого типа**

1. Из каких отделов состоит центральная нервная система?

1. Спинной мозг, симпатическая и парасимпатическая иннервации
2. Спинной мозг и продолговатый мозг
3. Спинной и головной мозг
4. Головной мозг и вегетативная иннервация

2. Какие функции выполняет спинной мозг?

1. Рефлекторную и проводниковую
2. Проводниковую и вырабатывает гормоны
3. Рефлекторную и вырабатывает ферменты
4. Образует потенциалы действия и гормоны

3. В чем отличие эндокринных желез от экзокринных?

1. Наличие капсулы
2. Наличие паренхимы
3. Отсутствие выводных протоков
4. Наличие стромы

4. Какие гормоны образуются мозговым веществом надпочечников и какова их роль?

1. Адреналин и норадреналин. Действуют, как и симпатическая иннервация
2. Половые гормоны и адреналин
3. Андрогены и гестагены
4. Эстрогены и адреналин

5. Какие группы гормонов вырабатываются корой надпочечников?

1. Йодсодержащие гормоны
2. Минералкортикоиды
3. Минералкортикоиды, глюкокортикоиды и половые гормоны
4. Глюкокортикоиды

6. К элементам костно-мышечной системы дыхания относятся:

1. Кости стенок носовых ходов, кольца и мышцы трахеи, диафрагма;
2. Ребра, межреберные мышцы, диафрагма, вспомогательные мышцы;
3. Нос и его полость, трахея и ее мышцы, бронхи, диафрагма, ребра.

7. Какие характерные особенности имеются на желудке у лошади?

1. Слепой мешок, вход пищевода
2. Наличие дивертикула
3. Относительно больших размеров
4. Железистого типа строения

**ПК 2.2** - Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций

### **Задания закрытого типа**

1. Как называется первое звено свободной конечности?

1. stilopodium

2. zeugopodium
3. autopodium
4. acropodium

2. Как называется скелет свободной конечности на лапе?

1. stilopodium
2. zeugopodium
3. autopodium
4. acropodium

3. Как называются отделы на лапе?

1. Basipodium, metapodium, acropodium
2. Basipodium, metapodium, stylopodium
3. Autopodium, acropodium, autopodium
4. Autopodium, acropodium, autopodium

4. Какие формы суставных поверхностей на проксимальном и дистальном эпифизах большеберцовой кости?

1. Блоковая, блоковая
2. Седлообразная, блоковая
3. Плоская, шарообразная
4. Эллипсоидная, шарообразная

5. Сколько рядов костей в заплюсне?

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

6. С какой стороны ведут отсчет костей в заплюсне?

1. С латеральной
2. С медиальной
3. С дорсальной
4. С плантарной

7. В каком порядке лежат кости заплюсны в первом ряду?

1. Таранная, пяточная
2. Пяточная, промежуточная
3. Таранная, центральная
4. Промежуточная, таранная

8. К какому типу соединения костей относится сустав?

1. Сращение
2. Сочленение
3. Синхондрозис
4. Синсаркозис

9. От чего зависит подвижность в суставе по осям движения?

1. От формы суставной поверхности
2. От вида соединения костей
3. Наличие синовия
4. От количества костей

10. Что характерно для сложного сустава?
1. Наличие связок
  2. Наличие двух костей
  3. Наличие более двух костей
  4. Наличие капсулы
11. Какая мышца не разгибает тазобедренный сустав?
1. Поверхностная ягодичная
  2. Двуглавая мышца бедра
  3. Стройная
  4. Полусухожильная
12. В образовании каких отверстий участвует затылочная кость
1. Большое затылочное, мыщелковое, подъязычное
  2. Подглазничное, мыщелковое, подъязычное
  3. Крыловое, подглазничное, мыщелковое
  4. Большое затылочное, крыловое, лобное
13. Где находятся центры жевания, глотания?
1. В спинном мозге
  2. В продолговатом мозге
  3. В среднем мозге
  4. В мозжечке
14. Как происходит питание головного мозга?
1. Затылочной артерией
  2. Наружной сонной артерией
  3. Внутренней челюстной
  4. Наружной челюстной
15. Что иннервирует симпатическая нервная система?
1. Скелетную мускулатуру
  2. Роговые образования кожи
  3. Гладкую мускулатуру внутренних органов
  4. Кровеносные сосуды
16. Как осуществляется иннервация сердца?
1. Симпатическими, парасимпатическими нервами
  2. Симпатическими нервами
  3. Парасимпатическими нервами
  4. Соматическими нервами
17. Наружная оболочка глаза?
1. Склера
  2. Сосудистая
  3. Сетчатая
  4. Радужная
18. Какие жизненно важные центры находятся в продолговатом мозгу?
1. Дефекации и эрекции

2. Центры вдоха и выдоха, центр сердечной деятельности, сосудодвигательный центр, пищевые и центры защитных рефлексов (кашля, чихания, рвоты, мигания)
3. Центры молокообразования, слюноотделения
4. Центры половых рефлексов

19. Нервная система, иннервирующая полые органы:

1. Симпатическая
2. Метасимпатическая
3. Парасимпатическая
4. Соматическая

20. Куда выделяются гормоны из желез внутренней секреции?

1. В кровь
2. В кишечник
3. В выводные протоки
4. В полость тела

21. Какие железы внутренней секреции расположены в области головного мозга?

1. Гипофиз, эпифиз, тимус
2. Эндокринные ядра гипоталамуса, гипофиз, щитовидная железа
3. Эндокринные ядра гипоталамуса, эпифиз, гипофиз
4. Подчелюстные слюнные железы, гипофиз, эпифиз

22. У какого животного матка лежит при входе в тазовую полость?

1. Лошадь
2. Корова
3. Свинья
4. Собака

23. Какие особенности имеются в строении полового члена у кобеля?

1. В основание лежит os penis
2. Головка штопорообразная
3. Имеет S-образный изгиб
4. Головка корonoобразная

### **Задания открытого типа**

1. Лейкоциты — это:

1. Белые кровяные клетки, не содержащие ядра
2. Белые кровяные клетки, содержащие ядра
3. Красные кровяные клетки, не содержащие ядро
4. Красные кровяные пластинки

2. Эритроциты образуются и развиваются в:

1. Красном костном мозге
2. Красном костном мозге, в лимфатических узлах, миндалинах
3. Селезенке и лимфоидной ткани кишечника
4. Все ответы верны

3. Какие процессы обеспечивают вдох:

1. Расширение носовых ходов, бронхов и закрытие глотки

2. Расширение грудной клетки, увеличение объема легких, поступление воздуха в легкие
3. Остановка жевания, расширение дыхательных путей, сужение грудной клетки
4. В каком отделе кишечника имеется большее количество лимфатических фолликулов?
  1. Слепая
  2. Ободочная
  3. Подвздошная
  4. Тощая
5. В какой зоне почки образуется первичная моча?
  1. Корковой
  2. Мозговой
  3. Промежуточной
  4. Средостенной
6. Где лежит яичник у коровы?
  1. На уровне крестцового бугра
  2. Позади почек
  3. В бурсе яичника
  4. Под 2-3 поясничными позвонками
7. Какие характерные признаки имеет матка собаки?
  1. Длинные прямые рога
  2. Рога имеют форму рогов барана
  3. Рога напоминают кишечные петли
  4. Нет рогов

### 3.2 Типовые вопросы

**ОК 01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

1. Понятие об анатомии, ее место в ряду биологических наук.
2. Основные этапы развития в истории анатомии.
3. Общие закономерности строения тела.
4. Плоскости и направления в теле животного.
5. Строение осевого скелета.
6. Строение периферического скелета.
  7. Типы соединения костей и их классификация.
8. Чем обусловлено наличие простых и сложных суставов?
9. Скелетные мышцы, их строение и свойства.
10. Роль скелетных мышц в организме животного.
11. Движение животных. Виды движений животных.
12. Кожа и производные кожного покрова.
13. Нейрон. Строение, функции, классификация.
14. Деление брюшной полости на области.
15. Понятие поглотительные и выделительные системы организма.
16. Особенности строения паренхиматозных органов.
17. Особенности строения трубчатых органов.
18. Строение почек. Сходство и различия у разных животных.
19. Характеристика органов размножения самцов и их функций.

20. Характеристика органов размножения самок и их функций.

**ОК 02** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

1. Какие характерные черты имеет шейный позвонок у любого вида животного, и чем он отличается у различных видов животных?

2. В чем отличие первого грудного и седьмого шейного позвонка?

3. В чем особенность скелета поясов у различных домашних животных?

4. В чем особенность костей мозгового отдела черепа? Какие кости этого отдела являются вторичными?

5. Опишите строение сложных суставов, перечислите все имеющиеся на скелете сложные суставы.

6. На какие функциональные группы делится жевательная мускулатура.

7. Спинной мозг. Основные функции спинного мозга и его центры.

8. Строение и классификация нервных волокон

9. Строение зубов. Молочные и постоянные зубы.

10. Желудок крупных и мелких жвачных животных. Различия в строении сфинктера желудка у разных животных.

11. Отличительная особенность и строение языка у жвачных, свиньи, собаки и лошади.

12. Топография органов брюшной полости у свиньи, лошади и жвачных.

13. Тонкая кишка, её строение в связи с функцией. В чем имеются сходства и различия у разных животных и почему?

14. Сходства и различия печени и поджелудочной железы у разных животных.

15. Особенности строения большого сальника жвачных.

16. Какие процессы происходят в почках?

17. Расположение мочевого пузыря у различных животных.

18. Назовите исполнительные органы, обеспечивающие накопление постоянно образующейся мочи и периодическое ее выведение

19. Отличие аппарата мочевого выделения у самцов и самок.

20. Какие имеются различия в строении аппарата размножения даже у одного и того же вида животного?

**ПК 2.2** Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций

1. На сколько звеньев подразделяется скелет свободной конечности?

2. Какой вид сращения относится к соединению при помощи плотной соединительной ткани?

3. От чего зависит подвижность в суставе по осям движения?

4. В чем проявляется динамическая функция скелетных мышц?

5. В каких плоскостях работает жевательная мускулатура? Какие мышцы работают при каждом их движении?

6. В каком отделе головного мозга находится центр дыхания?

7. Как осуществляется иннервация сердца?

8. Кровоснабжение тонкого кишечника.

9. Кровоснабжение толстого кишечника.

10. Время смены зубов у жвачных животных и у лошадей.

11. Мышцы языка и подъязычной кости и механизм их действия.

12. Особенности строения заднего участка прямой кишки лошади и собак.

13. Какие процессы обеспечивают вдох?

14. Особенности строения мочеиспускательного канала и его впадение во влагалище у жвачных.

15. Функции мочевого пузыря.
16. Механизм образования мочи.
17. Функции продолговатого мозга.
18. Функции среднего мозга.
19. Нервные центры, понятие, значение.
20. Понятие о рефлекторной дуге и ее частях.

#### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль. Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения. Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Для получения зачета студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям. Критерии оценки зачета могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете по курсу используется накопительная система бально-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете или экзамене по учебной дисциплине

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
отлично	Больше 85% правильных ответов
хорошо	66-85% правильных ответов
удовлетворительно	51-65% правильных ответов
неудовлетворительно	меньше 50% правильных ответов

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно». Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).