



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Казанский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

---

Факультет среднего профессионального образования

Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной  
работе и цифровизации, доцент

\_\_\_\_\_ А.В. Дмитриев

«    » мая 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)  
СОО.01.01 Русский язык  
(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

по специальности среднего профессионального образования

**36.02.01 Ветеринария**

квалификация

**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения

**Очная**

Казань – 2025

Составитель: доцент, к. филол. н.

Барсукова Рамсия Сибяхатулловна  
Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права «21» апреля 2025 года (протокол № 7)

Заведующий кафедрой:

к.филос.н., доцент

Должность, ученая степень,  
ученое звание

Нежметдинова Фарида Тансыковна  
Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии института «Казанская академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана» « 22 » апреля 2025 года (протокол № 1)

Председатель методической комиссии:

профессор, д. вет. н.

Должность, ученая степень, ученое звание

Асрутдинова Резиля Ахметовна  
Ф.И.О.

Согласовано:

Врио декана

Лукманов Руслан Рушанович  
Ф.И.О.

Протокол Педагогического совета ФСПО № 3 от «30» апреля 2025 года

# 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП СПО по направлению подготовки 36.02.01 Ветеринария обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Русский язык»

Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p><b>ОК 02.</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации  <b>Уметь:</b> определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска</p>
<p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Знать:</b> функции русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;  - признаки текста, его структуре, видах информации в тексте; основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);  <b>Уметь:</b> сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;  - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>

## 2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>ОК 02.</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимо для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации	Пробелы в знаниях основного программного материала по русскому языку, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи	Знание основного программного материала по русскому языку в минимальном объеме, погрешности не принципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи	Полное знание программного материала по русскому языку, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса	Отличное знание основных функций современного русского языка (всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, правильное решение задачи)
	<b>Уметь:</b> определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска	Частично освоенное умение применять основной программный материал по русскому языку для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять основной программный материал по русскому языку для решения задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять основной программный материал по русскому языку для решения задач	Умение в совершенстве применять основной программный материал по русскому языку для решения задач профессиональной деятельности

			профессионально й деятельности	профессиональной деятельности	
<b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Знать:</b> функции русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; признаки текста, его структуре, видах информации в тексте; основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);	Пробелы в знаниях основного программного материала по русскому языку, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи	Знание основного программного материала по русскому языку в минимальном объеме, погрешности не принципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи	Полное знание программного материала по русскому языку, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса	Отличное знание основных функций современного русского языка (всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, правильное решение задачи)
	<b>Уметь:</b> сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских	Частично освоенное умение применять основной программный материал по русскому языку для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять основной программный материал по русскому языку для решения задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять основной программный материал по русскому языку для решения задач	Умение в совершенстве применять основной программный материал по русскому языку для решения задач профессиональной деятельности

	<p>духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>		<p>профессионально й деятельности</p>	<p>профессиональной деятельности</p>	
--	--	--	---	--	--

Описание шкалы оценивания:

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно»

### **3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### 3.1 Типовые контрольные задания

<b>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</b>	
Задания закрытого типа	1. Официально-деловую окраску имеет фразеологизм: 1) возлагать ответственность; 2) актуальность темы; 3) воспрянуть духом; 4) холодная война.
	2. Люблю обычные слова, Как неизведанные страны. (Д.С. Самойлов). В предложении используется: 1) метонимия; 2) сравнение; 3) умолчание; 4) метафора.
	3. При написании и редактировании текста не рекомендуется: 1) обращать внимание на сочетаемость слов и фразеологизмов;

	<p>2) избегать двусмысленности в использовании многозначных слов;</p> <p>3) использовать большое количество терминов и заимствованных слов;</p> <p>4) уточнять по словарям значения заимствованных слов, неологизмов, паронимов.</p>
	<p>4. Неверным является вариант записи (в скобках даны фамилии в Им.п.). Заявление было подано от:</p> <p>1) Натальи Седых (Седых);</p> <p>2) Константина Живаго (Живаго);</p> <p>3) Антонины Венды (Венда);</p> <p>4) Олега Мицкевич (Мицкевич).</p>
	<p>5. Не принято задавать в ходе собеседования вопрос:</p> <p>1) Какой у Вас опыт работы.</p> <p>2) Каковы Ваши главные сильные стороны.</p> <p>3) Какое у Вас вероисповедание.</p> <p>4) Каковы Ваши интересы вне работы.</p>
	<p>6. При несогласии с собеседником используются определенные этикетные формулы. Фамильярный оттенок присущ фразе:</p> <p>1) Извините, но Ваши условия принять нельзя.</p> <p>2) Милая, я не могу с Вами согласиться.</p> <p>3) Позвольте с Вами не согласиться.</p> <p>4) Боюсь, что это не совсем так.</p>
	<p>7. Под правильностью речи понимают:</p> <p>1) воздействие на эмоции и чувства аудитории;</p> <p>2) использование слов в соответствии с их лексическим значением;</p> <p>3) соответствие слов и выражений целям и условиям общения;</p> <p>4) владение нормами литературного языка.</p>
	<p>8. Ударение падает на второй слог во всех словах ряда:</p> <p>1) табу, свекольный, баловать;</p> <p>2) фреза, щепотка, юродивый;</p> <p>3) торты, цыган, осведомить;</p> <p>4) щегольски, умерший, эксперт.</p>
	<p>9. Верно указано произношение обоих слов галстучный, паштет в ряду:</p> <p>1) галсту[шн]ый, паш[тэ]т;</p> <p>2) галсту[шн]ый, паш[т'э]т;</p> <p>3) галсту[чн]ый, паш[т'э]т;</p> <p>4) галсту[чн]ый, паш[тэ]т.</p>
	<p>10. Книжную окраску имеет фразеологизм:</p> <p>1) буриданов осел;</p> <p>2) в конце концов;</p> <p>3) с огоньком;</p> <p>4) с пустыми руками.</p>

	<p>11. Ошибка в употреблении числительного допущена в предложении:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Расстояние до цели измеряется примерно семьюстами метрами.</li> <li>2) Обоим нашим спортсменкам достались упорные соперницы.</li> <li>3) В наш класс пришли сразу три новые ученицы.</li> <li>4) Окружённый неприятелем, город продержался шесть суток.</li> </ol>
	<p>12. Все слова пишутся через дефис в ряду:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) (перекати)поле, (пол)чайной ложки;</li> <li>2) (экс)чемпион, грусть(тоска);</li> <li>3) (экс)либрис, (кафе)мороженое;</li> <li>4) (по)дружески, ампер(метр).</li> </ol>
	<p>13. НЕ пишется слитно со всеми словами в ряду:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) (не)оправданное решение, далеко (не)известный писатель, (не)лучше;</li> <li>2) крайне (не)обдуманное решение, (не)весёлая девочка, (не)думай о секундах свысока;</li> <li>3) в высшей степени (не)осторожно, (не)рассказанная история, все (не)профессионалы;</li> <li>4) (не)зависимый от условий, никем (не)победимая страна, (не)полтора дня.</li> </ol>
	<p>14. Тире не ставится в предложении:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Требовательность к себе ___ есть первый признак таланта.</li> <li>2) Ведущий принцип романа ___ углубление в сложный внутренний мир героя.</li> <li>3) И офицеры и матросы ___ все были наверху!</li> <li>4) «Евгений Онегин» Пушкина ___ «энциклопедия русской жизни».</li> </ol>
	<p>15. Укажите существительное женского рода.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) кольраби;</li> <li>2) кенгуру;</li> <li>3) хинди;</li> <li>4) коммюнике;</li> <li>5) иваси.</li> </ol>
	<p>16. Укажите существительное, у которого форма родительного падежа множественного числа образована правильно.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) чулок;</li> <li>2) апельсин;</li> <li>3) килограмм;</li> <li>4) носков;</li> <li>5) армяней.</li> </ol>
	<p>17. Укажите фамилию, которая склоняется.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). Наталья Бондарчук;</li> <li>2). Сергей Бондарчук;</li> <li>3). Александр Согомоян;</li> </ol>

	<p>4). Александр Дюма; 5). Иван Седых.</p>
	<p>18. Укажите словосочетание с грамматической ошибкой (неправильно определён род аббревиатуры).</p> <p>1) МИД заявил; 2) ВГИК объявила; 3) ФСБ задержало; 4) ООН постановила; 5) НИИ получил.</p>
	<p>19. Укажите, в каком ряду все слова в родительном падеже множественного числа имеют нулевое окончание.</p> <p>1) брюки, погоны; 2) лимоны, ножницы; 3) грузины, цыгане; 4) носки, сапоги; 5) ананасы, помидоры.</p> <p>4) Дети тревожатся о родителях. 5) Я очень скучаю за тобой.</p>
	<p>20. Укажите, в каком ряду правильно образована степень сравнения прилагательного.</p> <p>1) хороший – наилучший; 2) краткий – самый краткий; 3) точный – самый наиточнейший; 4) прогрессивный – более прогрессивный; 5) маленький – более меньше.</p>
	<p>21. В каком предложении допущена грамматическая ошибка.</p> <p>1) Согласно распоряжения администрации города проезд на территорию парка запрещен. 2) Благодаря постановлению мэра город стал чище. 3) Согласно приказу №5 курить на крыльце техникума запрещается.</p>
	<p>22. Назовите слово с безударной гласной в корне, проверяемой ударением:</p> <p>а) бетон б) печать в) трясина г) капуста</p>
	<p>23. Буква «а» пишется в слове:</p> <p>а) пл_вец б) заг_рать в) тв_рить г) ск_кать</p>
Задания открытого типа	1. Слова одинаковые по звучанию, но разные по значению?
	2. Как звали братьев-монахов, которые в 9 веке создали славянский алфавит? (Кирилл и Мефодий)
	3. Сколько букв в русском алфавите? (33)

	<p>4. Как в современном языке звучит древнерусское слово «град»? (город)</p> <p>5. Что означает фразеологизм «дамоклов меч»? (кара, возмездие и т.д.)</p> <p>6. Какие знаки препинания ставятся в конце повествовательных предложений? (точка и восклицательный знак)</p> <p>7. Как называются главные члены предложения?</p>	
<p><b>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</b></p>		<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>
<p>Задания закрытого типа</p>	<p>1. Назовите слово с безударной гласной в корне, проверяемой ударением: а) бетон б) печать в) трясина г) капуста</p> <p>2. Буква «а» пишется в слове: а) пл_вец б) заг_рать в) тв_рить г) ск_кать</p> <p>3. Буква «а» пишется в слове: а) ум_лять о помощи б) ст_рожить сад в) пол_скать щенка г) нак_лоть дров</p> <p>4. Укажите слово с буквой «о»: а) ш_пот б) стаж_р в) девч_нка г) лж_шь</p> <p>5. В слове пишется «с»: а) свя_ка б) про_ьба в) вни_ г) гла</p> <p>6. В слове не пишется «т»:</p>	

<p>а) блес_нуть  б) лес_ница  в) крес_ный  г) ус_ный</p>
<p>7. Укажите слово с орфографической ошибкой:  а) свеж  б) фальш  в) сыпуч  г) туч</p>
<p>8. В слове пишется «ъ»:  а) под_езд  б) л_ют  в) п_ешь  г) сем_я</p>
<p>9. Укажите слово с приставкой на «с»:  а) бе_корыстный  б) ни_вергнуть  в) чре_вычайный  г) во_зрение</p>
<p>10. Буква «и» пишется в слове:  а) пр_нести  б) пр_мудрый  в) пр_рвать  г) пр_творить мечту</p>
<p>11. Какое из данных слов является синонимом фразеологизма «кот наплакал»:  а) грустно  б) вредно  в) мало  г) глупо</p>
<p>12. Какой фразеологический оборот имеет значение «наиболее уязвимое место»:  а) авгиевы конюшни  б) вавилонское столпотворение  в) ахиллесова пята  г) филькина грамота</p>
<p>13. Какое слово имеет значение «человек, испытывающий ненависть к людям»:  а) меланхолик  б) максималист  в) мизантроп  г) лицедей</p>
<p>14. Укажите прилагательное с -нн-:  а) кожа_ый  б) глина_ый  в) це_ый  г) нефтя_ой</p>

	<p>15. Укажите слово, где на месте пропуска пишется «ю»:</p> <p>а) дети верт_т  б) девушки нос_т  в) крестьяне кос_т  г) поля расстила_тся</p>
	<p>16. Какое слово пишется слитно:</p> <p>а) (северо) восточный  б) (горно) лыжный  в) (пол) апельсина  г) (крем) сода</p>
	<p>17. Укажите неправильное словосочетание:</p> <p>а) болотный запах  б) болотные сапоги  в) болотная местность  г) болотная трава</p>
	<p>18. Укажите неправильное употребление числительных:</p> <p>а) к девятистам рублям  б) девятиста рублей  в) о девятистах рублях  г) девятьюстами рублями</p>
	<p>19. Укажите неправильное написание</p> <p>а) в течение года  б) иметь в виду  в) вследствие болезни  г) в следствии непогоды</p>
	<p>20. Какой словарь объясняет происхождение слов?</p> <p>а) орфографический  б) орфоэпический  в) этимологический  г) словарь синонимов</p>
	<p>21. Укажите неправильное написание:</p> <p>а) в течении лета  б) вследствие дождя  в) ввиду плохой погоды  г) в продолжение месяца</p>
	<p>22. Какая пара слов не является антонимами?</p> <p>а) густой, редкий  б) радоваться, горевать  в) ускорение, замедление  г) жизнерадостный, неунывающий</p>
	<p>23. Буква «а» пишется в слове:</p> <p>а) ум_лять о помощи  б) ст_рожить сад  в) пол_скать щенка  г) нак_лоть дров</p>
Задания открытого типа	1. Как называется служебная часть речи, служащая для соединения слов в предложении? (предлог)
	2. Как называется раздел науки о языке, который изучает строение слов?

3. Как пишется частица «не» с глаголами, употребляемыми без нее? (раздельно)
4. Какая приставка в слове «прекрасный»? (пре)
5. Как пишутся со словами частицы «то», «либо», «кое», «нибудь»? (через дефис).
6. Как в русском языке называется буква, которая составляет трудность в написании? (орфограмма)
7. Как изменяются наречия? (не изменяются)

### 3.2. Типовые вопросы и задания

#### **ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности**

1. « Язык и речь. Виды речевой ситуации.
2. Русский язык в современном мире. Язык и культура.
3. Ударение словесное и логическое.
4. Фонетика и орфография.
5. Лексическое грамматическое значение слова. Прямое и переносное значение.
6. Русская лексика с точки зрения её происхождения.
7. Профессионализмы.
8. Фразеологизмы.
9. Способы словообразования. Словообразование и орфография.
10. Правописание чередующихся гласных в корне слова, правописание приставок ПРЕ и ПРИ.
11. Речевые ошибки.
12. Самостоятельные части речи в системе морфологии.
13. Служебные части речи в системе морфологии.
14. Правописание частиц –НЕ- и -НИ- с разными частями речи.
15. Одна и две буквы –Н- в разных частях речи.
16. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетаниях. Нормы построения словосочетаний.
17. Простое предложение.
18. Сложное предложение.
19. Знаки препинания в простом предложении.
20. Знаки препинания в сложном предложении.

#### **ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста**

1. Виды простого предложения. Односоставные предложения.
2. Виды сложного предложения. Двусоставные предложения.
3. Предложения с однородными членами и знаки препинания при них.
4. Функциональные стили речи.
5. Что такое функциональные стили и чем обусловлено их наличие?
6. Что вкладывается в понятие «официально - деловая письменная речь»?
7. Какая лексика преобладает в официально – деловой письменной речи?
8. Дайте подробную характеристику официально-делового стиля.
9. Какие подстили и жанры выделяют в официально-деловом стиле?
10. Дайте подробную характеристику научного стиля.

11. Какие жанры научного стиля вы знаете, дайте их краткую характеристику.
12. В чем отличие разговорно-бытового стиля от остальных функциональных стилей.
13. Назовите основные признаки публицистического стиля?
14. Раздел науки о языке, изучающий части речи?
15. Вид работы по русскому языку, в которой учащийся имеет возможность изложить свои мысли?
16. Как называются слова, пришедшие в русский язык из других языков?
17. Каких звуков больше в русском языке?
18. Из чего состоят гласные звуки?
19. Как называется разговор двух или более лиц? (диалог)
20. Какими признаками обладают глаголы с постфиксом –ся?

#### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете или экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).