



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«Казанский государственный аграрный университет»**  
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

---

Факультет среднего профессионального образования

Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе и  
цифровизации, доцент  
\_\_\_\_\_ А.В. Дмитриев  
«    » мая 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**СОО.01.09 История**  
**(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины  
по специальности среднего профессионального образования

квалификация  
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения  
**очная**

Казань – 2025

Составитель:  
старший преподаватель, к.и.н.  
Должность, ученая степень, ученое звание

Закиров Альфред Фаридович  
Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права  
«21» апреля 2025 года (протокол № 7)

Заведующая кафедрой:  
доцент, к.филос.н.,  
Должность, ученая степень, ученое звание

Нежметдинова Ф.Т.  
Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии института «Казанская  
академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана» « 22 » апреля 2025 года (протокол  
№ 1)

Председатель методической комиссии:  
профессор, д. вет. н.  
Должность, ученая степень, ученое звание

Асрутдинова Резиля Ахметовна  
Ф.И.О.

Согласовано:  
Врио декана

Лукманов Руслан Рушанович  
Ф.И.О.

Протокол Педагогического совета ФСПО № 3 от «30» апреля 2025 года

# 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)
<p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>Знать:</b> - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, значимость профессиональной деятельности по специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; - основы нравственности и морали демократического общества; - основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции; - основы культурных, национальных традиций народов российского государства. <b>Уметь:</b> - описывать значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; - проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе.</p>
<p><b>ОК 10.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Знать:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности <b>Уметь:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>

## 2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Знать:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	Пробелы в знаниях сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи.	Знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, погрешности не принципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи.	Полное знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения,, наличие мало значительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное	Отличное знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

				раскрытие содержания вопроса.	
	<b>Уметь:</b> описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.	Частично освоенное умение описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.	Умение описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.
<b>ОК 10.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Знать:</b> номенклатура информационных источников, современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.	Пробелы в знаниях номенклатуры информационных источников, современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления	Знание номенклатуры информационных источников, современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;	Полное знание номенклатуры информационных источников, современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат	Отличное знание номенклатуры информационных источников, современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат результатов поиска

		результатов поиска информации основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.	формат оформления результатов поиска информации основного программного материала в минимальном объеме, погрешности неприципиального характера в ответах.	оформления результатов поиска информации основного программного материала, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса.	информации основного программного материал.
	<b>Уметь:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Частично освоенное умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	В целом успешное, но не систематически умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Умение в совершенстве применять умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.

### Описание шкалы оценивания:

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

## 3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1 Типовые контрольные задания

<b>ОК 06.</b> Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
<b>Задания закрытого типа</b>	1. Выберите два враждебных блока, которые существовали в Европе в начале XX в. А) Священный союз Б) Тройственный союз В) Четверной союз Г) Пятерной союз Д) Союз трёх императоров Е) Антанты 2. Какую империю называли в конце XIX – начале XX в. «больным человеком Европы»? А) Российскую Б) Османскую В) Германскую

- Г) Австро-Венгерскую
3. Какая европейская страна была до 1914 г. союзником Германии и Австро-Венгрии, но в последний момент уклонилась от вступления в Первую Мировую войну на их стороне?
- А) Швеция  
Б) Швейцария  
В) Италия  
Г) Испания
4. Столицу какой страны немцы хотели взять за 1,5–2 месяца по «Плану Шлиффена»?
- А) России  
Б) Сербии  
В) Бельгии  
Г) Франции
5. Именем какого генерала Русской армии был назван прорыв фронта в Галиции, когда летом 1916 г. российской армии удалось прорваться на расстояние до 100 км?
- А) А.А. Брусилова  
Б) М.В. Алексева  
В) Л.Г. Корнилова  
Г) Н.Н. Духонина
6. Понятие «Великая Российская революция» включает в себя...
- А) Только Февральскую революцию  
Б) Только Октябрьскую революцию  
В) Всё вышеперечисленное  
Г) Ничего из вышеперечисленного
7. Очередь за каким продуктом 23 февраля 1917 г. дала старт Февральской революции?
- А) За мясом  
Б) За хлебом  
В) За сахаром  
Г) За водкой
8. Каким писчим инструментом Николай II подписал документ о своём отречении от престола?
- А) Пером  
Б) Перьевой ручкой  
В) Автоматической ручкой  
Г) Карандашом
9. Выберите **два** органа власти, соперничавших между собой в период т.н. «Двоевластия» в 1917 г.
- А) Временное правительство  
Б) Земско-городской комитет  
В) Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов  
Г) Комиссия по обеспечению нового строя
10. Кто стал в марте 1917 г. первым председателем Временного правительства?
- А) В.В. Шульгин  
Б) Г.Е. Львов  
В) П.Н. Милюков  
Г) А.Ф. Керенский
11. В каком месяце 1917 г. в Россию из эмиграции вернулось руководство

	<p>партии большевиков?</p> <p>А) В феврале  Б) В марте  В) В апреле  Г) В мае</p> <p>12. Кто в 1917 г. был лидером партии большевиков?</p> <p>А) Л.Д. Троцкий (Бронштейн)  Б) И.В. Сталин (Джугашвили)  В) Л.Б. Каменев (Розенфельд)  Г) В.И. Ленин (Ульянов)</p> <p>13. Кто стал председателем Временного правительства после Июльского кризиса 1917 г.?</p> <p>А) А.Ф. Керенский  Б) А.И. Гучков  В) В.М. Чернов  Г) И.Г. Церетели</p> <p>14. Какой высокопоставленный военный организовал в августе 1917 г. попытку свержения Временного правительства?</p> <p>А) А.А. Алексеев  Б) Л.Г. Корнилов  В) А.М. Каледин  Г) А.П. Архангельский</p> <p>15. Как назывался орган власти, который фактически организовал и возглавил Октябрьскую революцию?</p> <p>А) Директория  Б) Временный комитет Государственной Думы  В) Военно-революционный комитет  Г) Союз офицеров</p>
<b>Задания открытого типа</b>	<p>16. Назовите имя наследника престола Австро-Венгрии, убийство которого и послужило поводом для начала Первой Мировой войны.</p> <p>17. Крах фронта весной–летом 1916 г., после которого войскам Русской армии пришлось отойти назад на расстояние до 500 км., называют...</p> <p>18. Назовите фамилию видного деятеля партии кадетов, члена Государственной Думы, который в ноябре 1916 г. произнёс знаменитую речь «Глупость или измена?».</p> <p>19. Какая партия попыталась захватить власть в ходе «Июльского кризиса» 1917 г.?</p> <p>20. 1 сентября 1917 г. Россия была провозглашена...</p>
<b>ОК 10.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>Задания закрытого типа</b>	<p>1. Холостой выстрел из орудий какого корабля дал старт к штурму Зимнего дворца 25 октября 1917 г.?</p> <p>А) Крейсера «Аврора»  Б) Броненосца «Потёмкин»  В) Крейсера «Варяг»  Г) Линкора «Гангут»</p> <p>2. Какая партия пришла к власти в результате Октябрьской революции 1917 г.?</p> <p>А) Меншевиков  Б) Большевиков  В) Октябристов</p>

- Г) Кадетов
3. Как расшифровывается аббревиатура ВЧК?
- А) Войсковой чрезвычайный комитет  
Б) Временная чиновничья комиссия  
В) Всероссийская чрезвычайная комиссия  
Г) Военная частная компания
4. Какой законно избранный орган власти был разогнан в январе 1918 г.?
- А) Государственная Дума  
Б) Временный совет Российской республики  
В) Директория  
Г) Учредительное собрание
5. Целями сторон в гражданской войне могут быть...
- А) Захват власти в стране  
Б) Отделение от страны какой-то её части  
В) Коренное изменение политики государства  
Г) Всё вышеперечисленное
6. Основными противоборствующими сторонами Гражданской войны в России были...
- А) «Красные» и «белые»  
Б) «Зелёные» и сепаратисты  
В) Немцы и Антанта  
Г) Никто из вышеперечисленных
7. Какие важные порты захватили англичане, американцы и японцы весной 1918 г.?
- А) Баку, Порт-Петровск и Астрахань  
Б) Архангельск, Мурманск и Владивосток  
В) Одессу, Севастополь и Новороссийск  
Г) Либау, Ригу и Ревель (Таллин)
8. Бои за какой волжский город летом 1918 г. ознаменовали перелом в ходе Гражданской войны?
- А) Астрахань  
Б) Царицын (Волгоград)  
В) Казань  
Г) Самару
9. Какой из этих военачальников **не** командовал белыми армиями в 1919 г.?
- А) Н.Н. Юденич  
Б) А.В. Колчак  
В) А.И. Деникин  
Г) М.В. Алексеев
10. Падение обороны какого полуострова в 1920 г. стало завершением Гражданской войны на европейской территории России?
- А) Крымского  
Б) Таманского  
В) Кольского  
Г) Курляндского
11. Золотая монета, введённая в оборот в начале 1920-х гг., называлась...
- А) Косарём  
Б) Червонцем  
В) Целковым  
Г) Полушкой
12. Советский Союз был образован...
- А) 25 октября 1917 г.

	<p>Б) 18 марта 1921 г.  В) 30 декабря 1922 г.  Г) 6 июля 1923 г.</p> <p>13. Какая из этих стран, попытавшихся отделиться от России в ходе событий революции 1917 г. и Гражданской войны, в итоге вошла в состав СССР?  А) Финляндия  Б) Литва  В) Польша  Г) Украина</p> <p>14. Что сделали с телом первого руководителя советского государства, В.И. Ленина, после его смерти?  А) Мумифицировали  Б) Кремировали  В) Похоронили  Г) Потеряли</p> <p>15. Соотнесите между собой фамилии руководителей ВКП(б) в 1920-е гг. и названия течений внутри партий, к которым они принадлежали</p> <table border="0"> <tr> <td>Н.И. Бухарин</td> <td>Левая оппозиция</td> </tr> <tr> <td>Л.Д. Троцкий</td> <td>«Центр»</td> </tr> <tr> <td>И.В. Сталин</td> <td>Правая оппозиция</td> </tr> </table>	Н.И. Бухарин	Левая оппозиция	Л.Д. Троцкий	«Центр»	И.В. Сталин	Правая оппозиция
Н.И. Бухарин	Левая оппозиция						
Л.Д. Троцкий	«Центр»						
И.В. Сталин	Правая оппозиция						
<b>Задания открытого типа</b>	<p>16. Как стало называться правительство России после захвата власти большевиками?</p> <p>17. В какой город большевики перенесли в марте 1918 г. столицу России из г. Петрограда (Санкт-Петербурга)?</p> <p>18. Какая семья, расстрелянная в июле 1918 г., стала самой знаковой жертвой «красного террора»? Назовите фамилию.</p> <p>19. Назовите бы два ключевых элемента политики «Военного коммунизма»</p> <p>20. Расшифруйте аббревиатуру «НЭП».</p>						
<b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения							
<b>Задания закрытого типа</b>	<p>1. Сколько людей СССР потерял в результате Великой Отечественной?  А) Ок. 7 млн.  Б) Ок. 17 млн.  В) Ок. 20 млн.  Г) Ок. 27 млн.</p> <p>2. В каком году состоялись испытания первой советской атомной бомбы?  А) В 1945 г.  Б) В 1947 г.  В) В 1949 г.  Б) В 1951 г.</p> <p>3. Соратников какого партийного деятеля послевоенного периода репрессировали в ходе «Ленинградского дела»?  А) Г.М. Маленкова  Б) А.А. Жданова  В) Л.П. Берии  Г) Н.С. Хрущёва</p> <p>4. Как называют период правления Н.С. Хрущёва в СССР?  А) Оттепелью  Б) Проталиной</p>						

- В) Предвесеньем  
Г) Зазимком
5. Назовите дату первого запуска человека в космос:  
А) 5 октября 1957 г.  
Б) 12 апреля 1961 г.  
В) 5 мая 1961 г.  
Г) 20 июля 1969 г.
6. Массовый засев какой сельскохозяйственной культуры, производящийся в 1960-х гг., плачевно сказался на состоянии аграрной отрасли СССР?  
А) Нута  
Б) Сои  
В) Кукурузы  
Г) Рапса
7. Как звали советского руководителя, который в 1964 г. пришёл на смену Н.С. Хрущёву?  
А) Д.Т. Шепилов  
Б) А.Н. Косыгин  
В) А.А. Громыко  
Г) Л.И. Брежнев
8. В каком году было принято решение о вводе советских войск в Афганистан?  
А) В 1979 г.  
Б) В 1982 г.  
В) В 1985 г.  
Г) В 1989 г.
9. Как называлась политика реформ, проводимая руководством СССР в 1985–1991 гг.?  
А) Реконструкция  
Б) Перестройка  
В) Перекройка  
Г) Госприёмка
10. Назовите дату принятия декларации о государственном суверенитете РСФСР:  
А) 16 ноября 1988 г.  
Б) 23 сентября 1989 г.  
В) 12 июня 1990 г.  
Г) 22 августа 1991 г.
11. Установите правильную хронологию последовательность правления руководителей СССР послевоенного периода
- |               |   |
|---------------|---|
| Ю.В. Андропов | 1 |
| Л.И. Брежнев  | 2 |
| М.С. Горбачёв | 3 |
| Н.С. Хрущёв   | 4 |
| К.У. Черненко | 5 |
12. Руководители России, Украины и Беларуси на встрече в Беловежской пуше 8 декабря 1991 г. зафиксировали распад СССР и образование...  
А) ЕАЭС  
Б) ССРЕА  
В) ССГ  
Г) СНГ
13. Назовите дату принятия конституции Российской Федерации:  
А) 12 декабря 1993 г.

	<p>Б) 15 февраля 1994 г.  В) 17 декабря 1995 г.  Г) 16 июня 1996 г.</p> <p>14. Какую должность занимал В.В. Путин непосредственно перед тем, как Б.Н. Ельцин подал в отставку с поста президента России?  А) Директора ФСБ  Б) Премьер-министра  В) Секретаря совета безопасности  Г) Председателя Госдумы</p> <p>15. В каком году произошло воссоединение Крыма с Россией?  А) В 1994 г.  Б) В 2008 г.  В) В 2014 г.  Г) В 2022 г.</p>
<b>Задания открытого типа</b>	<p>16. Как называлось противостояние СССР и США, отмечавшееся в 1940-е – 1980-е гг?</p> <p>17. Какую партийную должность занимали, начиная с И.В. Сталина, фактические руководители СССР?</p> <p>18. Как называлась созданная в противовес НАТО военно-политическая организация социалистических стран, возглавляемая СССР?</p> <p>19. Расшифруйте аббревиатуру «ГКЧП»</p> <p>20. Как называлась политика правительства РФ, которая в начале 1990-х гг. привела к острому кризису в экономике и резкому падению уровня жизни?</p>

### 3.2 Типовые вопросы

**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1. Советско-японская война (7 августа – 2 сентября 1945 г.).
2. Дипломатия Второй Мировой войны: Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции.
3. Послевоенное переустройство мира: «Железный занавес», образование «социалистического» и «капиталистического» лагерей, начало Холодной войны.
4. Последствия Великой Отечественной войны для СССР. Послевоенное восстановление страны.
5. Репрессии конца 1940-х – начала 1950-х гг.
6. "Холодное лето 1953 г.": борьба за власть после смерти И.В. Сталина.
7. Правление Н.С. Хрущёва в СССР. «Хрущёвская оттепель». Внутренняя политика СССР при Н.С. Хрущёве.
8. Внешняя политика СССР при Н.С. Хрущёве.
9. Космическая программа СССР: успехи и неудачи.
10. Внутренняя политика СССР при Л.П. Брежнев: «застой» или стабильность?
11. Внешняя политика СССР при Л.П. Брежнев, Ю.В. Андропове, К.У. Черненко.
12. Приход М.С. Горбачёва к власти в СССР. "Перестройка". Внутренняя политика СССР при М.С. Горбачёве.
13. «Новое мышление»: внешняя политика СССР при М.С. Горбачёве. Конец «Холодной войны», распад «социалистического лагеря».
14. Распад СССР.
15. Российская Федерация в постсоветский период.

16. Назовите не менее трех положительных последствий политики импортозамещения в современной России.

17. Охарактеризуйте роль Земских Соборов России. Можно ли считать Земские Соборы предшественниками современных парламентов? Ответ поясните.

18. Приведите не менее трех аргументов за и против отмены крепостного права в России в первой половине XIX века.

19. Тезисно охарактеризуйте вклад Татарской АССР в борьбу и победу над нацизмом в годы Великой Отечественной войны. Охарактеризуйте изменения в промышленности в годы Великой Отечественной войны в Татарской АССР.

20. Назовите новые государства, возникшие после Первой мировой войны. На территориях каких бывших империй они возникли?

**ОК 10.** 1. Как назывался первый свод законов на Руси и при каком правителе он был написан?

2. Каковы причины феодальной раздробленности на Руси в XII веке?

3. В чем заключалась суть Боярской думы при Иване III кто входил в ее состав?

4. Какие основные реформы провел Петр I в области государственного управления?

5. Кто был первым царем всея Руси?

6. Какое событие произошло в октябре 1917 года и привело к власти большевиков?

7. Какой экономический курс был введен после Гражданской войны для восстановления экономики?

8. Какие изменения произошли в системе образования в России в 19 веке?

9. Как называют людей, не принявших церковной реформы XVII в.?

10. Какие две страны вторглись в Россию во время Смутного времени и сумели отторгнуть от неё ряд приграничных территорий?

11. Как принято называть большое европейское турне Петра I 1697–1698 гг.?

12. Какую императрицу в татарском народе прозвали «Эби-патша»?

13. Назовите два самых известных московских восстаний XVII в., состоявшихся в 1648 г. и 1662 г. соответственно?

14. К какому металлу в 1897 г. был привязан российский рубль?

15. Как неофициально называют период в истории России, когда её руководителями часто оказывались женщины?

16. При какой императрице была введена веротерпимость по отношению к мусульманам?

17. Какой город пришлось сжечь в ходе Отечественной войны 1812 г.?

18. Как звали брата Александра I и Николая I, чей отказ от престола послужил фоном для восстания декабристов?

19. Какое прозвище получил русский император Александр II?

20. Какой император издал «Указ о трёхдневной барщине»?

#### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете или экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).